

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №21 «ГНЁЗДЫШКО»

356023 Ставропольский край, Новоалександровский район, с. Раздольное пер. Комсомольский,15

Тел.: (865-44) 5 - 66 -67, E- mail:detskii\_cad21@mail.ru

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании совета

МДОУ детский сад № 21 «Гнёздышко»

Протокол № 3 от 26.03.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МДОУ детский сад № 21

«Гнёздышко»

Приказ № 27 от

26.03.2021г.

Куликова И.П.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного**  
**образовательного учреждение детский сад**  
**№ 21 «Гнёздышко»**  
**за 2020г.**

Раздольное, 2021г.

**Содержание:**

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МДОУ	3
2.	Оценка системы управления МДОУ	9
3.	Оценка образовательной деятельности МДОУ	13
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МДОУ	17
5.	Оценка организации учебного процесса в МДОУ	33
6.	Оценка востребованности выпускников	36
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МДОУ	49
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МДОУ	51
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	53
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	54
13.	Выводы	59

## 1. Общие сведения о МДОУ

### 1.1. Общие сведения:

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Гнёздышко»
<b>Сокращённое наименование</b>	МДОУ детский сад № 21 «Гнёздышко»
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	356023 Ставропольский край. Новоалександровский район, село Раздольное, переулок Комсомольский, 15.
<b>Телефон</b>	Тел. (865-44) 5 - 66 -67 .
<b>Электронная почта</b>	<b>detskii_cad21@mail.ru</b>
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<b>sadik21.ucoz.ru.</b>
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное казённое учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав, утверждённый постановлением администрации города Новоалександровского городского округа от 29.12.2017 г. № 336, зарегистрированный в МИФНС
<b>Сведения о лицензии</b>	19 апреля 2017г. учреждение получило лицензию Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности (серия 26Л01 № 0002083 регистрационный № 5829 от 19.04.2017г.)
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Новоалександровский городской округ Ставропольского края (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения и собственника его имущества от имени Новоалександровского городского округа Ставропольского края осуществляет администрация Новоалександровского городского округа Ставропольского края Учреждение находится в ведении управления образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края которое осуществляет часть функций и полномочий Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Новоалександровского городского округа

<b>Сведения о руководителе</b>	<p>Заведующая – Куликова Ирина Петровна <i>Образование: Высшее профессиональное, СГПИ 2006 «Дошкольная педагогика и психология».</i> <i>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.</i> <i>Стаж работы:</i> стаж педагогической работы (по специальности) - 25 лет, в данной должности - 9 лет ; в учреждении - 22 лет. <i>Высшая квалификационная категория</i> <i>Награды:</i> Почётная грамота Главы администрации Новоалександровского муниципального района, 26.09.2008г. Грамота за успехи в духовно – нравственном воспитании детей, январь, 2015г. Грамота «Лучший социальный партнёр», август, 2015г. Лауреат «Мы вместе – мы семья», 2016г. Диплом «Лучший профессионал образовательной организации», 04.11.2016г. «Почётный работник дошкольного образования», 2019г., «Заслуженный педагог России», 2020г.</p>
<b>Режим работы МДОУ</b>	<p>ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30; с выходными днями - суббота и воскресенье, с 10-ти часовым пребыванием воспитанников. Режим охраны: круглосуточный /с 8.00 до 17.00 – дежурный администратор, с 17.00 до 7.30 – сторож/.</p>
<b>График работы МДОУ</b>	<p>Понедельник – пятница с 7.30 до 17.30</p>
<b>Сведения о создании МДОУ</b>	<p>Год открытия: 1968 г. (решением исполнительного Совета депутатов трудящихся от 31.12.1968 № 1069 «Об утверждении акта Государственной комиссии от 31 декабря 1968 года по приёмке в эксплуатацию детского сада на 97 мест по пер.Комсомольский,15»); Дата создания МДОУ № 21: 19.05.1968 г. (в соответствии с Постановлением Директора колхоза «Дружба» № 493 от 19.05.1968 г.).</p>
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2020</b>	<p>В учебном году в МДОУ функционировало 4 группы, которые посещали 103 детей: младшая группа – 35 чел. Средняя группа - 23 чел. Старшая группа – 21 чел. Подготовительная группа – 24 чел. Состав семей и социальный статус родителей воспитанников Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства ДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закреплённую, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги ДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
<b>Программа развития МДОУ</b>	<p>имеется</p>

## 1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Имеется основная общеобразовательная программа МДОУ детский сад № 21 «Гнёздышко », которая соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (1,5 -7 лет) на учебный год; рабочая программа по физическому воспитанию дошкольников на учебный год; рабочие программы всех возрастных групп на учебный год (младшей, средней, старшей, подготовительной)
Дополнительное образование	В 2020 году МДОУ не оказывало платных дополнительных образовательных услуг.

### 1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

МДОУ расположено в центре села Раздольного и находится в благоприятном социально-культурном окружении:

- МОУ СОШ № 6,
- Музыкальной школы
- МУК ДК «Раздольное»
- Муниципальное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система с.Раздольного» (филиал детская библиотека)
- Храм Успения Пресвятой Богородицы
- Раздольненский историко-мемориальный музей
- Казачье общество села Раздольного

Система взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

#### **1.3.1. Образовательная деятельность:**

##### *1.3.1.1. Взаимодействие со школой МОУ СОШ №6*

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

- важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в МДОУ в рамках годового плана в 2020 г. заключен договор о сотрудничестве с МДОУ СОШ №6, разработан План совместных мероприятий МДОУ и школы на 2019-2020 учебный год.

Нами были поставлены задачи сотрудничества ДОУ и школы:

1. установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
2. выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса – воспитателей, учителей,

детей и родителей;

#### 4. всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

В 2020 году работа по преемственности МДОУ и СОШ строилась в следующих направлениях:

##### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу: экскурсия в школьную библиотеку; столовую, мед. кабинет, спортивный зал и т.д., знакомство с классом;
- чтение произведений о школе;
- -беседа с выпускниками «Что мне нравится в школе?»; рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.;
- Создание игровых ситуаций «Расскажи про школу», «Какие предметы тебе пригодятся в школе?»;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников детского сада и учеников начальных классов школы: «В школу я пойду учиться», «Мои школьные друзья»;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников (развлечение «В страну Знаний мы приоткроем дверь»);
- участие в театрализованной деятельности.
- посещение детьми подготовительных групп уроков грамоты и математики.
- оформление стенда «Наши выпускники» (лучшие выпускники МБДОУ).

##### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДОУ;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе
- педагогическая гостиная «К знаниям мы все стремимся! В школе мы хотим учиться!» (встреча с учителями начальных классов)

### *3. Сотрудничество с родителями (законными представителями):*

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе («Анкетирование родителей «Ребёнокна пороге школы», Тест «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу»);
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов) .
- консультации, наглядная информация для родителей в родительских уголках на группах д/с по подготовке детей к школе («Что должен знать первоклассник», «Готовим руку к письму», «Какподготовить ребенка к школе»).

Мероприятия по осуществлению преемственности ДООУ с МОУ СОШ № 6 в 2020 учебном году проводились в соответствии с Планом работы МДОУ № 21 по осуществлению преемственности с МДОУ и СОШ № 6. Все запланированные мероприятия были проведены. Выпускники ДООУ имеют хорошие результаты адаптации и успеваемости в начальной школе.

#### *1.3.1.1. Взаимодействие с СПС*

Качество взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников (по результатам анкетирования родителей)

В МДОУ № 21 работа с родителями (законными представителями) строится на основе взаимодействия и сотрудничества и проводится в системе, согласно Годовому плану ДООУ. В нее входят мероприятия по сотрудничеству с семьями воспитанников (изучение семьи, педагогическое просвещение родителей, наглядная педагогическая пропаганда, привлечение родителей к участию в деятельности МДОУ, организация родительского комитета); а так же мероприятия по проведению всеобуча для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; мероприятия социально-профилактической работы по сопровождению несовершеннолетних «группы риска» и их семей, несовершеннолетних в СОП и их семей в МДОУ № 21; мероприятия, пропагандирующие ценности семьи, материнства, отцовства и детства с ориентацией на благополучную семью. В МДОУ№ 21 функционирует школа «Молодая семья», где согласно тематике Годового плана проходят консультации, мастер-классы и тренинги для родителей (законных представителей) групп раннего дошкольного возраста.

### ***1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:***

В 2020 году в рамках социального партнёрства были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии со следующими организациями:

- «Казачье общество» в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма на базе углублённого знакомства с историей и культурой родного края были проведены тематические занятия

- «Филиалом детской сельской библиотекой «МУК «Централизованная библиотечная система с.Раздольного»» в целях открытия для дошкольников развивающей книжной среды, развития их культурной грамотности были организованы тематические мероприятия «Снегири», «Правила дорожные детям знать положено!»;

- «Раздольненской детской музыкальной школой » в целях приобщения дошкольников к музыкальному искусству, развития социально адаптированной личности ребенка проведен концерт ансамбля «Ярмарка».

***Выводы:*** Многообразие социальных партнёров подтверждает, что наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способностью реагировать на изменение внутренней и внешней среды.

### ***1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников***

Медицинское обслуживание осуществляется органами здравоохранения, мед.кабинеты и оборудование в соответствии с частью 3 ст.41 ФЗ Об образовании в Российской Федерации переданы в безвозмездное пользование Новоалександровской РЦБ, мед.учреждением получена лицензия от 25 ноября 2019 № ЛО -33-01-002929 приложение № 26. Для обеспечения медицинского обслуживания детей в дошкольном учреждении имеется медицинский блок. Имеет самостоятельный вход из коридора и запасной выход на улицу. В медицинском кабинете имеется всё необходимое медицинское оборудование в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Медицинский блок расположен на 1 этаже и включает в себя следующие помещения: общая площадь 18 кв. м.



#### 1.4. Инновационная деятельность МДОУ.

Региональный уровень (РИП)	Муниципальный уровень	Федеральный уровень
Ежегодные участники Межрегионального фестиваля казачьей культуры» р.Адыгея	Участники интернет конкурсов «Мой питомец», участники всех конкурсов на сайте <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> – для детей «Осенние фантазии», «Конкурс детского рисунка», «Любимая сказка», «весеннее вдохновение»; для педагогов «Лучший мастер класс, «Лучший конспект занятия», «Лучший сценарий праздника». Фольклорно-гастрономический фестиваль «Пельменный батл» Фестиваль национальных культур «Сударыня Масленица-2020»	Победители «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» Академия народной энциклопедии. Благодарность за организацию и активное ведение инновационной деятельности. Академия образования взрослых «Альтернатива» межрегиональный сетевой инновационный проект. Участники в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» МДОУ 21 в реестре ведущих дошкольных образовательных организаций с 2019г.

Таким образом, МДОУ № 21 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития

#### 2. Оценка системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ. Управление МДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

## 2.1. Общие сведения о системе управления МДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
<b>Заведующий</b>	обеспечивает руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ.	Куликова Ирина Петровна 8(86544) 56667
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
<b>Совет МДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;</li> <li>- планирует развитие МДОУ, в том числе принимает Программу развития МДОУ, годовой план работы МДОУ;</li> <li>- принимает Устав МДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты МДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления;</li> <li>- определяет направления финансово-экономической деятельности МДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МДОУ, медицинским обслуживанием, питанием</li> </ul>	<p>Председатель: Масалова Елена Викторовна</p> <p>Воспитатель высшей категории 8(86544) 56667</p>

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созывает внеочередные заседания;</li> <li>- разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;</li> <li>- вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОУ, в том числе:</li> <li>- содействует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МДОУ;</li> <li>- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МДОУ;</li> <li>- совершенствованию материально-технической базы МДОУ, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>- организации и участию воспитанников МДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях</li> <li>- определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств;</li> <li>- совместно с заведующим представляет интересы МБОУ в государственных и муниципальных органах;</li> <li>- заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МДОУ</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Общее Собрание работников МДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;</li> <li>- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);</li> <li>- обсуждает и вносит предложения в Устав МДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты МДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. настоящего Устава;</li> <li>- обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МДОУ;</li> <li>- обсуждает и вносит предложения в программу развития МДОУ</li> <li>- выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими</li> </ul>	<p>Председатель: Власова Екатерина Юрьевна , завхоз 8(86544) 56667</p>
--	--	--

	<p>организациями о награждении работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает ежегодный отчёт заведующего МДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</li> </ul>	
<p><b>Педагогический Совет МДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МДОУ; обсуждает Годовой план работы МДОУ и рекомендует для принятия Советом МДОУ;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты МДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям);</li> <li>- организует взаимодействие с медицинскими работниками, закреплёнными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МДОУ;</li> <li>- заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МДОУ, Программы развития МДОУ;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего МДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>	<p>Председатель: Куликова Ирина Петровна</p> <p>Заведующая 8(86544) 56667</p>

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МДОУ через:
  - участие членов коллегиальных органов – работников МДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
  - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
  - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МДОУ;
  - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
  - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- С Советом родителей МДОУ;
- С заведующим МДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МДОУ, другими организациями.

Совет родителей МДОУ формируется ежегодно путём избрания представителей родительской общественности от каждой группы МДОУ в количестве 2-х человек. Порядок избрания, организации работы и полномочия Совета родителей МДОУ регламентируются локальным нормативным актом Совета родителей, принятым с учётом мнения Совета МДОУ. Совет родителей МДОУ избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Заседания Совета родителей протоколируются, протоколы заседаний хранятся в архиве МДОУ.

Для объединения усилий семьи и МДОУ в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста на каждой группе МДОУ избираются родительские комитеты. Родительские комитеты оказывают посильную помощь МДОУ в решении его уставных задач. Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Секретарь ведёт протоколы родительских собраний в группе и контролирует исполнение решений. Групповые родительские собрания избирают по 2 (два) представителя в Совет родителей МДОУ. Председатель Совета родителей МДОУ имеет право участвовать в работе Педагогического Совета МДОУ с правом совещательного голоса. Совет родителей МДОУ избирает из своего состава 3-х членов для участия в работе Совета МДОУ.

## **2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрении принятых решениях. Контроль исполнения решений.**

В 2020 году в МДОУ № 21 было проведено два заседания Совета родителей, в рамках которых были рассмотрены вопросы:

- обеспечения функционирования МДОУ, в том числе обеспечения безопасности детей дома и в условиях детского сада;
- организации платных образовательных услуг;
- представление финансового отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение эффективного функционирования МДОУ.
- проблемные моменты в деятельности учреждения и перспективы их решения;
- обсуждение результатов анкетирования среди родителей по вопросам удовлетворённости качеством

образовательных услуг

- изменения в законодательстве и принятие новых локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения

В ходе обсуждения приняты решения:

- об организации общественного контроля за соблюдением требований антитеррористической безопасности МДОУ, своевременного информирования администрации учреждения обо всех фактах нарушений со стороны посетителей и родителей;
- усилить контроль за соблюдением требований к состоянию здоровья детей со стороны родителей воспитанников;
- было выдвинуто предложение о необходимости проведения повторного мониторинга необходимости и востребованности платных образовательных услуг, спектр их направлений;
- оказать содействие в решении проблемы по асфальтировке тротуара вдоль забора за территорией МДОУ и отдельные участки внутри;
- по итогам анализа анкетирования родителями было направлено предложение в адрес администрации МДОУ о включении в перспективный план ремонтных работ мероприятия по оснащению прогулочных участков современным сертифицированным игровым оборудованием, дооснащение всех групповых помещений пластиковыми окнами, оснащение групп современным интерактивным оборудованием (интерактивные глобусы, песочницы, панели для рисования и др.) для занятий с детьми, продолжать обновлять интерьер МДОУ.

В 2020 году на Общих собраниях работников МДОУ № 21 были рассмотрены вопросы по выдвижению кандидатур для награждения сотрудников МДОУ, по обеспечению безопасности пребывания детей в МДОУ, по организации охраны труда в МДОУ, вопросы антикоррупционной деятельности МДОУ.

В 2020 году проведено пять заседаний Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации работы МДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2020 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ организации работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения диагностики развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год признана удовлетворительной.

**Вывод:** действующая система управления МДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МДОУ №21 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОУ.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Характеристика реализуемых программ

*ООП ДО МДОУ № 21* обеспечивает полноценное и разностороннее развитие здоровых детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, согласно ФГОС ДО по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;

- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 21 с.Раздольного (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)**

В структуре учебного плана МДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО МДОУ № 21. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги по выбору.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть (ФГОС ДО) составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная часть (ФГОС) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.



Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МДОУ № 21 строится на основе *учебного плана*.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 3939 от 22.04.2016 года, регистрационный № 0001064.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 на 2018-2019 учебный год.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

**1.** Педагогический коллектив МДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 для здоровых детей .

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание ООП ДО МДОУ № 21 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области** (ФГОС ДО):

- **социально-коммуникативное развитие** (виды деятельности: *игровая, самообслуживание из элементарный бытовой труд*)
- **познавательное развитие** (виды деятельности: *познавательно – исследовательская, конструирование из различных материалов*)
- **речевое развитие:** (виды деятельности: *коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*)
- **художественно-эстетическое развитие:** (виды деятельности: *изобразительная, музыкальная*)

- **физическое развитие:** (виды деятельности: *двигательная*).

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Календарный учебный график и расписание образовательной деятельности соответствует реализуемой ООП ДО МДОУ № 21, требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

**Вывод:** *анализ образовательной деятельности в МДОУ № 21 за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ. Содержание реализуемых в МДОУ № 21 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13).*

**Задачи:** *ФГОС ДО обязывает реализовывать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие, поэтому необходимо продолжить работу по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.*

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ**

##### **4.1. Общая характеристика содержания образования**

С целью оценки качества образовательной деятельности в МДОУ № 21 функционирует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 21**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный
1.	1-3 года	Оценка нервно-психического развития детей	Анализ и оценка результатов уровня нервно-психического развития детей	Эпикризные сроки	Методика оценки уровня нервно-психического развития детей (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.)	воспитатель
2.	3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	сентябрь; май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель
3.	3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Оценка результатов развития личности ребенка, Выбор направления коррекционной работы	сентябрь; май	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель
5.	6,5 -7 лет	Определение готовности к обучению в школе	Программа диагностик и уровня готовности к обучению в школе	апрель-май	Программа разработана творческой группой педагогов-психологов района	педагог-психолог
6.	Все возраста	Профилактика семейного неблагополучия	Своевременное Выявление семей группы риска и в СОП	в течение года	Методические рекомендации СПС УО	общественный инспектор

#### 4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в – 2020 году получены следующие результаты:

1. Сравнительный анализ заболеваемости за 2019 и 2020 г. свидетельствует о том, что число дней, пропущенных по болезни, 1 ребёнком в группах младшего дошкольного возраста уменьшилось на 1,3 дня, в детском саду – уменьшилось на 1,4 дня, общая заболеваемость по ДОО снизилась на 9 случаев в группах младшего дошкольного возраста и на 57 случаев в группах старшего дошкольного возраста.

##### Заболеваемость детей

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	01.06.19	01.06.20	01.06.19	01.06.20	01.06.19	01.06.20
Списочный состав детей (по путевкам)	97	91	97	91	97	91
Общая заболеваемость в случаях	179	170	120	145	181	115
Пропуски одним ребенком болезни	10,8	9,5	8,9	7,5	9,9	8,5
«Д» учет (забол-ние и кол-во в приложении № 1)	20	26	91	75	111 (61,7%)	101 (53,7%)
Дети с ОВЗ (кол-во)	x	0	x	9	x	9 (4,8%)
Дети – инвалиды (кол-во)	x	0	x	1	x	1

2. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья в 2019 и 2020 годах показывает, что соотношение детей с 1 группой здоровья увеличилось (в 2019 – 17,2%, в 2020 г. – 23,9%), уменьшилось количество детей, имеющих 2-ю группу здоровья (на 4,9%), уменьшилось количество детей, имеющих 3-ю и 4 – ю группы здоровья на (на 1,2 % и на 0,6%) соответственно.

##### Суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы

Анализ уровня здоровья детей	01.06.2019	01.06.2020
1 группа	31 (17,2%)	45 (23,9%)
2 группа	119 (66,1%)	115 (61,2%)
3 группа	28 (15,6%)	27 (14,4%)
4 группа	2 (1,1%)	1 (0,5%)

3. Сравнительный анализ результатов медицинских осмотров в 2019 г. и в 2020 г. показывает, что в 2020 г. на 2,5 % уменьшилось количество часто болеющих детей, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями на 1,3%, увеличилось количество детей с нарушениями ОДА на 0,9%, уменьшилось количество детей с нарушениями зрения на 4 % , нет детей с нарушениями

слуха и интеллекта, количество детей с нарушениями речи осталось на прежнем уровне и соответствует 1,1%. (Таблица 9).

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта, ЗПР	С нарушением речи
12 (6,4%)	53 (28,1%)	7 (3,7%)	3 (1,6%)	-	-	2 (1,1%)

**Выявлено при осмотрах на 01.06.2020 (чел.)**

Для родителей (законных представителей) МДОУ № 21 в течение 2020 года был проведен комплекс мероприятий, направленных на здоровье сбережение воспитанников.

**Система работы с родителями по здоровьесбережению**

Год проведения	№ п/п	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
<b>2019-2020</b>	1.	Оформление информационных стендов: «Укрепляем здоровье дошкольников».	в течение года	воспитатель
	2.	Анкетирование родителей детей с целью выявления трудностей и проблем в формировании ценностей здорового образа жизни у детей	октябрь	воспитатель
	3.	Создание буклета для родителей детей с ОВЗ «Давайте поиграем!»	декабрь	м/с
	4.	Консультация специалистов «Будьте здоровы!» «Эмоциональное благополучие ребенка» (практикум). «Сеансы здоровья».	декабрь	м/с
	5.	Консультация (школа «Молодая семья») Влияние двигательной активности на психическое здоровье детей.	февраль	воспитатели групп
	6.	Участие в городском спортивном конкурсе «Малышок»	апрель-май	воспитатели групп

**Сравнительный анализ  
показателей здоровья  
воспитанников МДОУ № 21  
за период с 2018 по 2020 гг.**

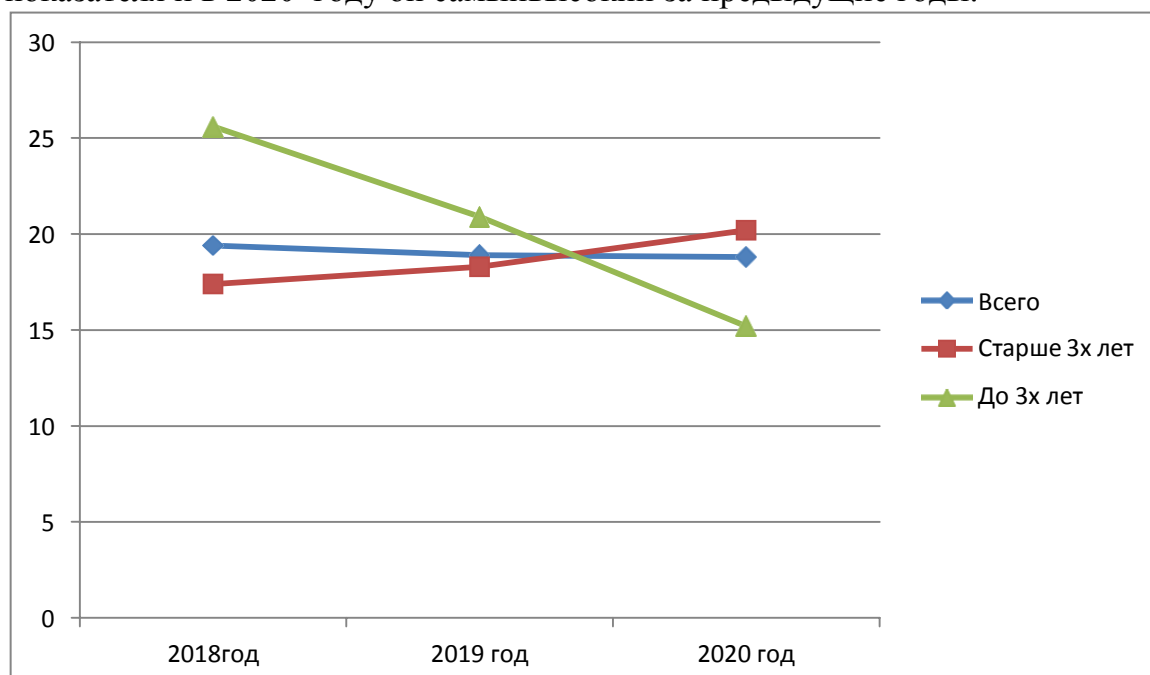
Рассмотрим основные показатели состояния здоровья детей в динамике  
за три года.

Один из них -

**Индекс здоровья**

Год	2018	2019	2020
До 3х лет	10/25,6	9/20,9	7/15,2
Старше 3х лет	22/17,4	23/18,3	25/20,2
Всего	32/19,4	32/18,9	32/18,8

В течение трёх лет происходит снижение индекса здоровья детей за счёт группы до 3х лет, но в группе старших детей наблюдается небольшой рост этого показателя и в 2020 году он самый высокий за предыдущие годы.

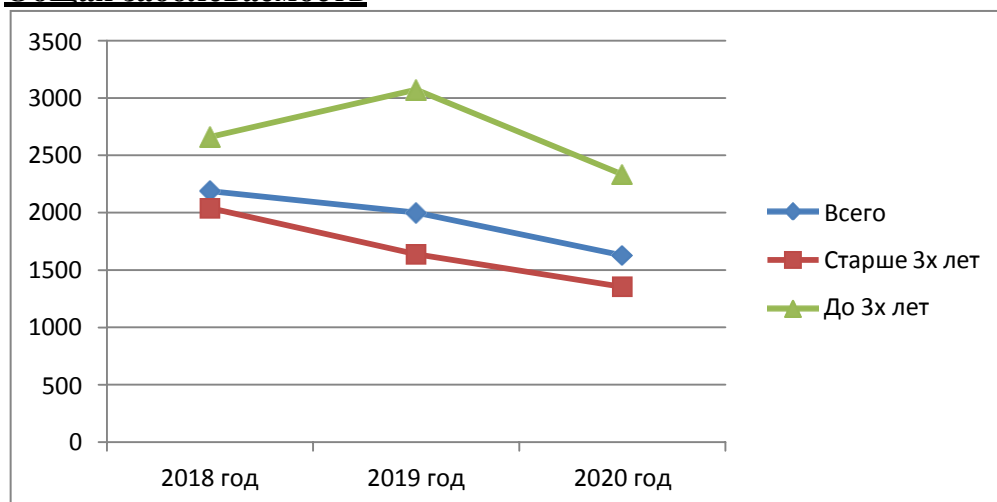


**Заболееваемость**

Год	2018			2019			2020		
	Всего	До 3х	Старше	Всего	До 3х	старше	Всего	До 3х	старше
		Лет	3х лет		Лет	3х лет		Лет	3х лет
<b>Общая заболеваемость</b>	32/ 218,2	19/ 258,5	23/ 208,7	33/ 200,0	29/ 371,4	23/ 137,1	20/ 127,9	12/ 233,3	18/ 154,8
<b>Скарлатина</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>В/оспа</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>Э/паротит</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>Дизентерия</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>ПТИ</b>	2/ ---	---	2/ ---	22/ ---	---	---	---	---	---

	11,8	---	15,5	---	---	---	---	---	---
<b>ОКИ</b>	1/	---	1/	2/	---	2/	2/	1/	1/
	5,9	---	7,7	12,0	---	16,1	11,6	20,8	8,1
<b>Ангина</b>	2/	1/	1/	3/	2/	1/	2/	1/	1/
	11,8	24,4	7,7	18,1	47,6	8,1	11,6	20,8	8,1
<b>Пневмония</b>	1/	---	1/	2/	1/	1/	1/	1/	---
	5,9	---	7,7	12,0	23,8	8,1	5,8	20,8	---
<b>ОРИ + грипп</b>	325/	90/	235/	219/	88/	131/	247/	98/	149/
	1911,7	2195,1	1821,7	1319,4	2095,3	1056,4	1436,2	2041,6	1201,5
<b>Прочие</b>	41/	18/	23/	27/	11/	16/	25/	11/	14/
	241,1	439,0	178,4	162,6	261,9	129,1	145,3	229,1	112,9

### **Общая заболеваемость**



-в течение трёх лет нет случаев таких заболеваний, как гепатит, дизентерия, сальмонеллёз, менингит, дифтерия, коклюш, коревая краснуха, чесотка, микроспория; не было травм;

-в 2019-2020 годах не отмечалось случаев скарлатины.

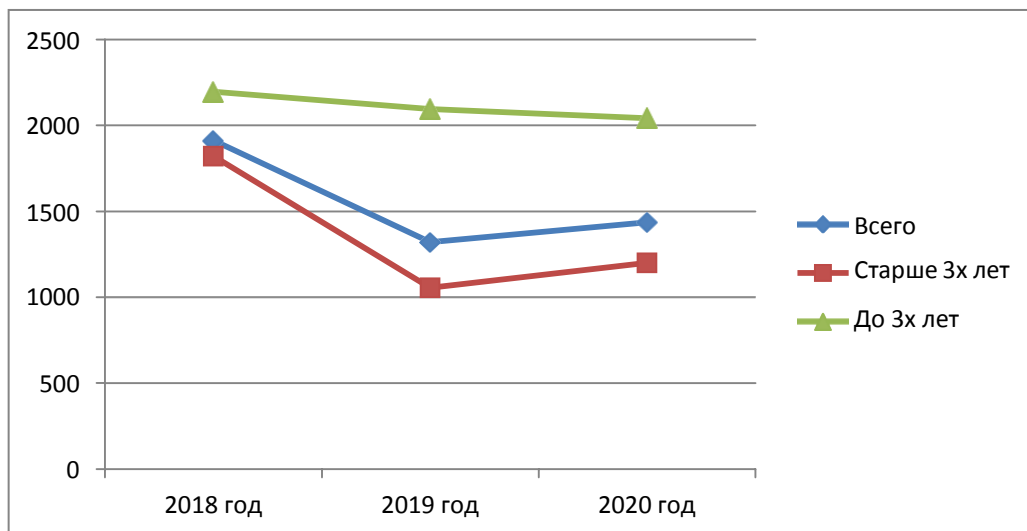
-если в 2018 годах не было случаев ветряной оспы, то в 2019 -2020 году наблюдалось несколько заносов с распространением в пределах группы;

-на протяжении 3х лет наблюдались единичные случаи ангины, пневмонии;

-ОКИ и ПТИ за предыдущие годы наблюдались в виде единичных случаев в обеих возрастных группах;

-все эти колебания отразились на показателях общей заболеваемости: её уровень в 2020 году во всех возрастных группах ниже, чем в предыдущие годы.

### **Заболеваемость ОРИ**



в течение 3х лет наблюдается тенденция к уменьшению количества случаев острых респираторных инфекций в группе детей младше 3х лет, в 2019 году это самый низкий уровень, но в то же время в 2020 году отмечается увеличение заболеваемости в группе старших детей, но это значительно ниже уровня 2018 года.



## Физическое развитие детей

2018 г.

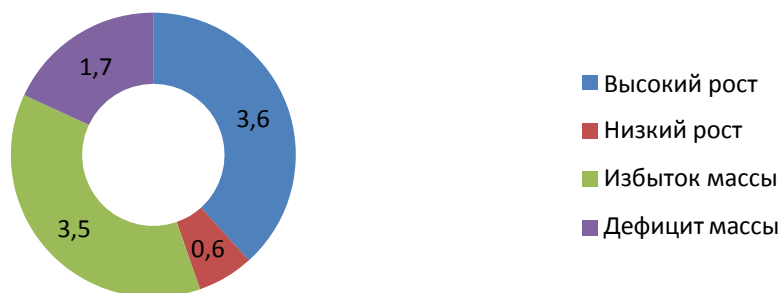
2018 год	всего	№	откло нение	отклонение			
				Высокий рост	Низкий рост	Избыток массы	Дефицит массы
До 3х лет	39	37/94,9	2/5,1	---	---	2/5,1	---
Старше 3х лет	126	114/90,4	12/9,6	3/2,4	2/1,6	4/3,2	3/2,4
<b>всего</b>	<b>165</b>	<b>151/91,6</b>	<b>14/8,4</b>	<b>3/1,8</b>	<b>2/1,2</b>	<b>6/3,6</b>	<b>3/1,8</b>



2019 г.

2019 год	всего	№	откло нение	отклонение			
				Высокий рост	Низкий рост	Избыток массы	Дефицит массы
До 3х лет	43	41/95,4	2/4,6	---	1/2,3	---	1/2,3
Старше 3х лет	126	112/88,9	14/11,1	6/4,8	---	6/4,8	2/1,5
<b>всего</b>	<b>169</b>	<b>153/90,5</b>	<b>16/9,5</b>	<b>6/3,6</b>	<b>1/0,6</b>	<b>6/3,6</b>	<b>3/1,7</b>

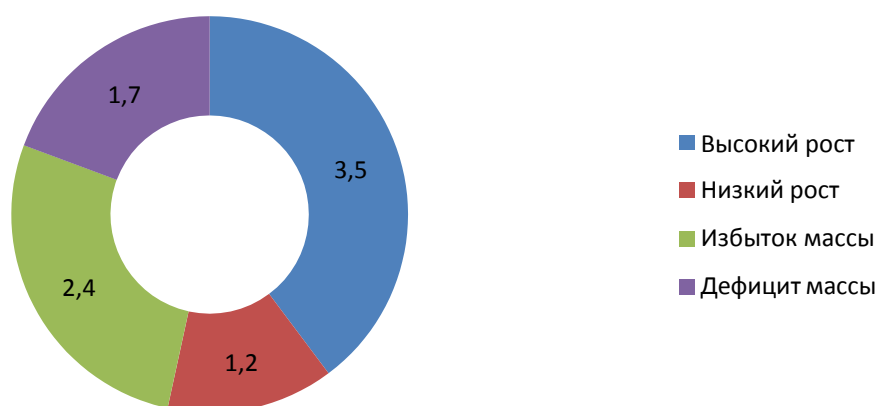
### Структура отклонений физического развития детей



2020 г.

2020 год	всего	№	откло- нение	отклонение			
				Высокий рост	Низкий рост	Избыток массы	Дефицит массы
До 3х лет	46	43/93,4	3/6,6	1/2,2	1/2,2	---	1/2,2
Старше 3х лет	124	111/89,6	13/10,4	5/4,0	2/1,6	4/3,2	2/1,6
<b>всего</b>	170	155/91,2	15/8,8	6/3,5	2/1,2	4/2,4	3/1,7

### Структура отклонений физического развития детей



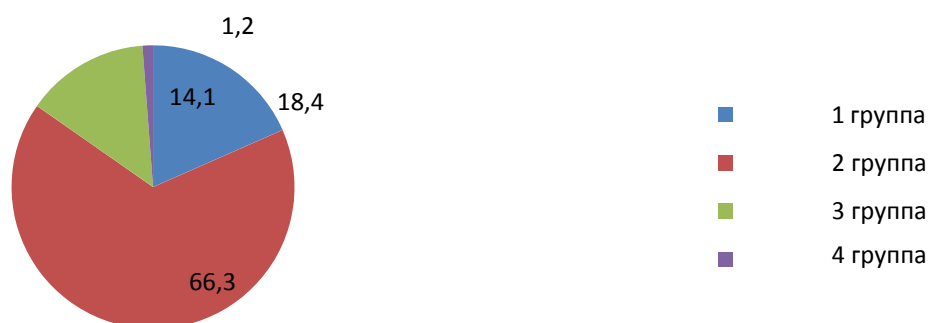
После проведения анализа этих данных можно сказать следующее: в 2020 году отмечается увеличение общего числа детей с нормальным физическим развитием относительно уровня 2019 года за счёт группы старше 3х лет, в группе до 3х лет это самый низкий показатель на три года. Соответственно, наблюдается уменьшение числа детей с отклонениями в физическом

развитии старше 3х лет. Если в 2017 году среди отклонений преобладали такие, как избыток массы, то в 2018-2019 годах – избыток массы и высокий рост.

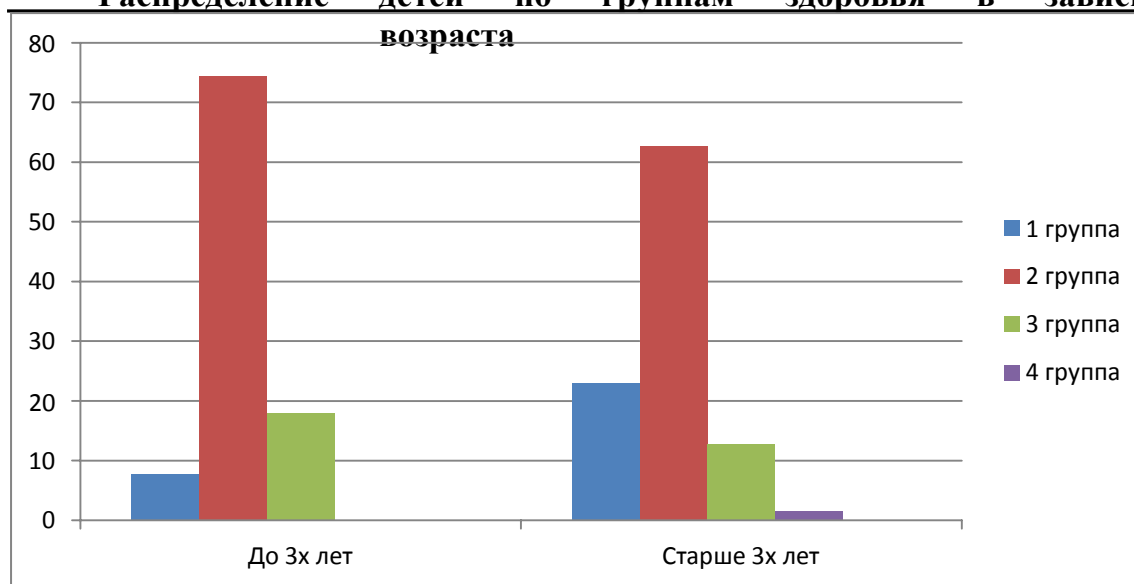
**Группа**  
**здоровья**  
**2018 год**

Группа здоровья	Всего	I	II	III	IV
До 3х лет	39	3/7,7	29/74,4	7/17,9	---
Старше 3х лет	126	29/23,0	79/62,7	16/12,7	2/1,6
<b>Всего</b>	<b>165</b>	<b>32/18,4</b>	<b>108/66,3</b>	<b>23/14,1</b>	<b>2/1,2</b>

**Распределение детей по группам здоровья в 2017 году**



**Распределение детей по группам здоровья в зависимости от возраста**



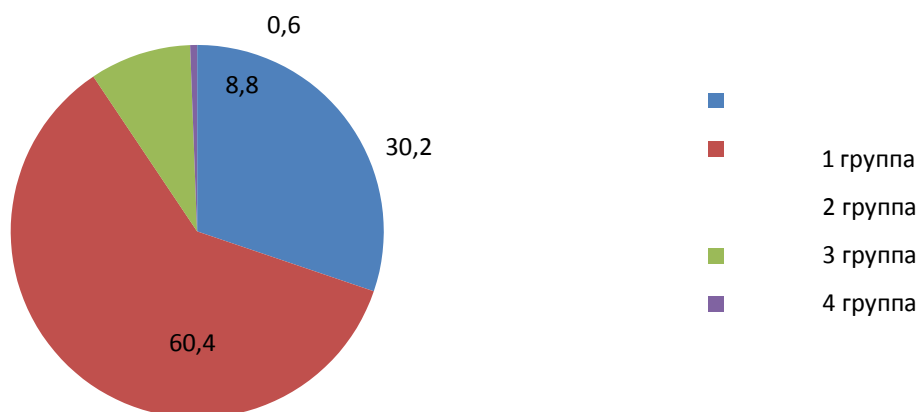
**2019 год**

Группа здоровья	Всего	I	II	III	IV
До 3х лет	43	12/27,9	25/58,2	6/13,9	---

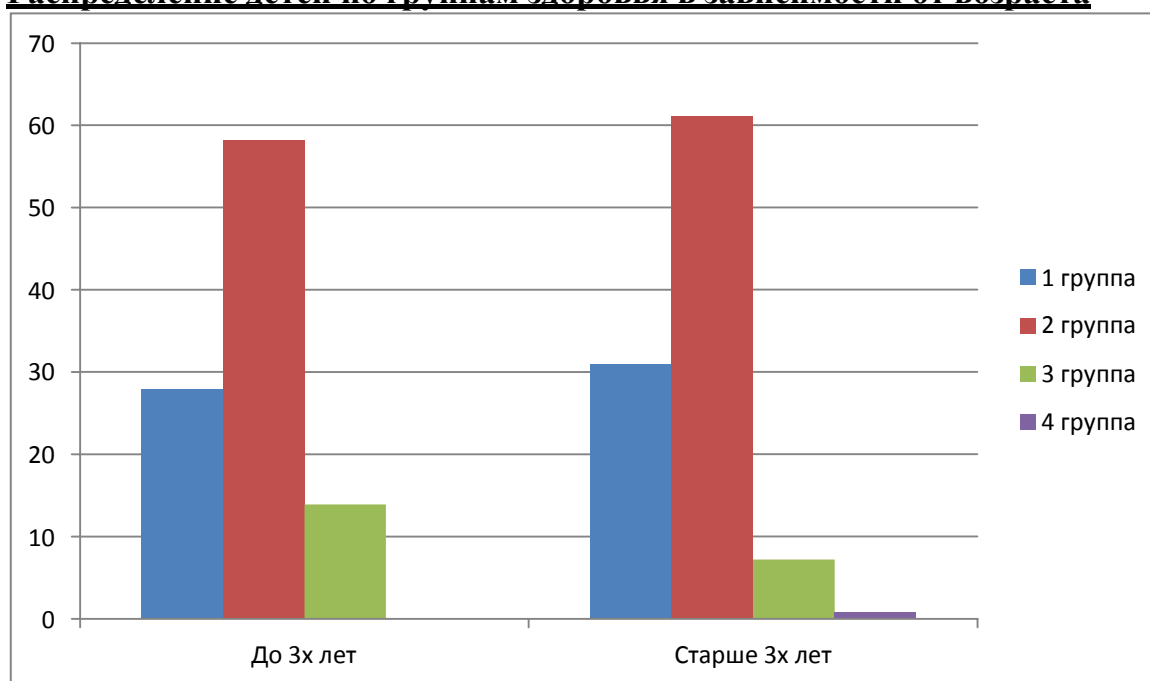
<b>Старше 3х лет</b>	126	39/30,9	77/61,1	9/7,2	1/0,8
----------------------	-----	---------	---------	-------	-------

<b>Всего</b>	169	51/30,2	102/60,4	15/8,8	1/0,6
--------------	-----	---------	----------	--------	-------

### Распределение детей по группам здоровья в 2018 г.



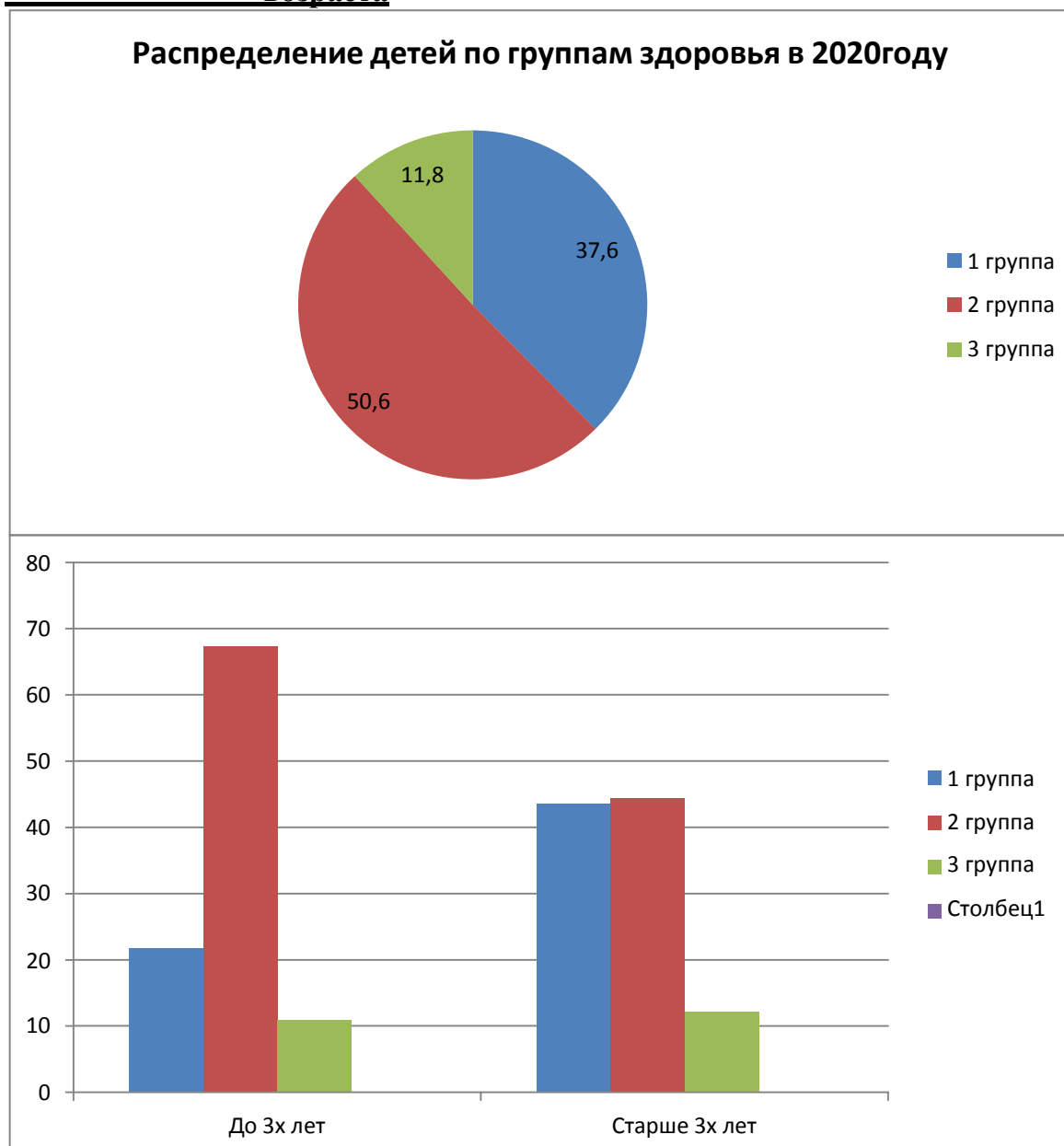
### Распределение детей по группам здоровья в зависимости от возраста



### 2020 год

Группа здоровья	Всего	I	II	III
До 3х лет	46	10/21,7	31/67,4	5/10,9
Старше 3х лет	124	54/43,5	55/44,4	15/12,1
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>64/37,6</b>	<b>86/50,6</b>	<b>20/11,8</b>

## Распределение детей по группам здоровья в зависимости от возраста



Анализируя эти данные можно сделать выводы:

- в течение всех трёх лет больше всего детей со II группой здоровья, если в 2020 году этот показатель среди детей до 3х лет выше, чем в 2019 году, то относительно старших детей наблюдается тенденция к сокращению численности этой группы
- в 2020 году число детей с I группой здоровья значительно увеличилось за счёт группы старше 3х лет, но в группе детей до 3х лет происходит снижение этого показателя в 2019 к уровню 2018 года ;
- наблюдается увеличение числа детей с III группой в возрасте старше 3х лет и уменьшение в группе младших детей;
- на протяжении 2018-2020 годов наблюдались дети с IV группой здоровья .

Таким образом, сравнительный анализ данных медицинского контроля в 2019 и 2020 гг. показывает, что параметры здоровья детей имеют существенные улучшения по уровню заболеваемости, по количеству детей часто болеющих, детей с хроническими заболеваниями, с нарушениями слуха и интеллекта, но вместе с тем, необходимо отметить, что увеличилось количество детей, имеющих нарушения ОДА. Это является тревожным фактом, показывающим необходимость усиления мер по повышению качества работы по охране, сохранению и укреплению здоровья

### **Результативность выполнения ООП ДО МБДОУ № 43 по образовательным областям**

Результативность выполнения программы по образовательным областям достаточно высокая. Лучшие показатели в развитии детей прослеживаются по таким образовательным областям как:

«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие. Устойчивая положительная динамика в формировании у детей основных результатов развития наблюдается и по остальным образовательным областям, но вместе с тем необходимо обратить внимание на повышение качества образовательного процесса по таким из них как: «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Нужно учитывать это при формулировании основных стратегий повышения качества образования на следующих этапах работы.

Таким образом, общая динамика развития детей по основным образовательным областям положительная, необходимо усилить работу и контроль по таким из них, как: «Речевое развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие».

Результаты мониторинга детского развития (ранний возраст) показывают, что дети обладают следующими характеристиками: дети проявляют самостоятельность (100%), любят слушать стихи и песни (100%), проявляют интерес к сверстникам (100%), стремятся к общению со взрослыми (100%), активно стремятся к общению со взрослыми (100%), интересуются окружающим (100%), стремятся осваивать основные виды движений (100%).

Однако, дети раннего возраста испытывают трудности при овладении активной речью, не достаточно высокими являются показатели по параметру «Любит слушать стихи и песни», что является показателем сниженной познавательной активности у детей.

В целом общая картина развития детей соответствует возрастным особенностям периода раннего детства. Необходимо уделить более пристальное внимание развитию активной речи и развитию познавательной активности детей раннего возраста.

Результаты мониторинга детского развития (дошкольный возраст) показывают, что у детей равномерно развиваются все диагностируемые качества и проявления.

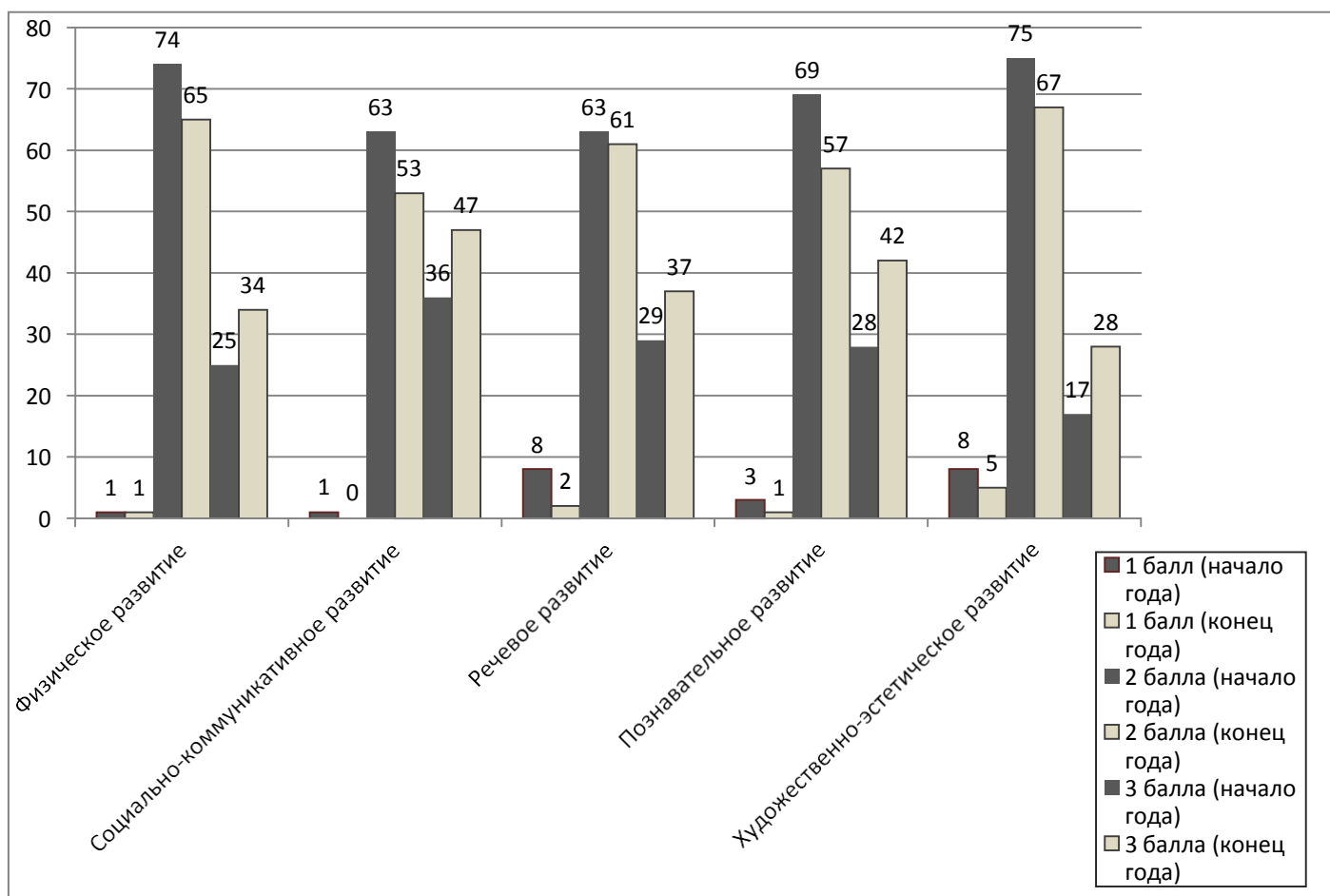
Результаты диагностики заданных ФГОС ДО целевых ориентиров в порядке ранжирования качеств от более сформированных к менее сформированным, показывают, что у детей развиты способности и качества следующим образом:

4. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми (61 % - высокий, 21 % - средний уровни);
5. Проявляет положительное отношение к миру (51 % - высокий 39 % средний уровни);
6. Проявляет развитое воображение (55% высокий, 43 % - средний, 2 % - низкий уровни);
7. Выбирает себе род занятий (54 % - высокий. 45% - средний уровни);
8. Следует социальным нормам поведения (54 % высокий, 43 % - средний уровни);

9. Выражает свои мысли и желания (51% – высокий, 45 % - средний, 2 % - низкий уровни);
10. Использует основные культурные способы деятельности (49 % - высокий, 51% – средний уровни);
11. Проявляет инициативу и самостоятельность (47% - высокий, 51 % средний, 2 % низкий уровни);
12. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены (46 % – высокий, 51 % -средний, 3 % - низкий уровни);
13. Адекватно проявляет свои чувства (43% – высокий, 54% – средний уровни);
14. Контролирует свои движения и управляет ими (42% высокий, 56 % - средний, 2 % - низкий уровни);
15. Принимает собственные решения (40% - высокий, 60 % - средний уровни);

Таким образом, нужно обратить внимание на целевые ориентиры, находящиеся в рейтинговом списке на последних местах и усилить работу по данным направлениям.

**Диаграмма 1. Результаты выполнения государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию в 2020 году (по образовательным областям) (103 детей).**



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания самостоятельно, с помощью взрослого выполняет лишь некоторые из них;
- 2 балла – ребенок выполняет все задания, но, с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

#### 4.4 Оценка качества подготовленности к обучению в школе

В соответствии с приказом управления образования администрации НГО было



проведено обследование психологической готовности детей к обучению в школе по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». Обследование проходило в мае 2020 года, в обследовании приняли участие 23 ребенка подготовительной группы МДОУ № 21.

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что у данной группы детей сформированы предпосылки учебной деятельности, имеется достаточный запас знаний и умений, необходимых для обучения в общеобразовательной школе.

**Произвольность внимания** у 19 ч. (58%) на высоком уровне, у 14 ч. (42%) на среднем уровне.

**Сенсорно-моторная координация** у 13 ч. (40%) на высоком уровне, 19 ч. (58%) на среднем уровне, 1 ч. (3%) на низком уровне.

**Умение действовать по правилу** у 21 ч. (64%) на высоком уровне, 12 ч. (36%) на среднем уровне.

**Способность к обобщению** у 23 ч. (70%) на высоком уровне, у 10 ч. (30%) на среднем уровне.

**Логическое мышление** у 18 ч. (55%) высокий уровень, у 15 ч. (45%) на среднем уровне.

**Речевое развитие** 17 ч. (52%) на высоком уровне, 15 ч. (45%) - средний уровень, 1 ч. (3%) на низком уровне.

**Внутренняя позиция школьника** у 13 ч. (40%) развита на высоком уровне, 20 ч. (60%) средний уровень. Дети с высоким показателем более усидчивые и внимательные на занятиях, у них выражен познавательный интерес.

**Мотивационная готовность** у 2 ч. (6%) познавательная, у 31ч. (94%) игровая. Эмоциональная установка по отношению к школе - положительная.

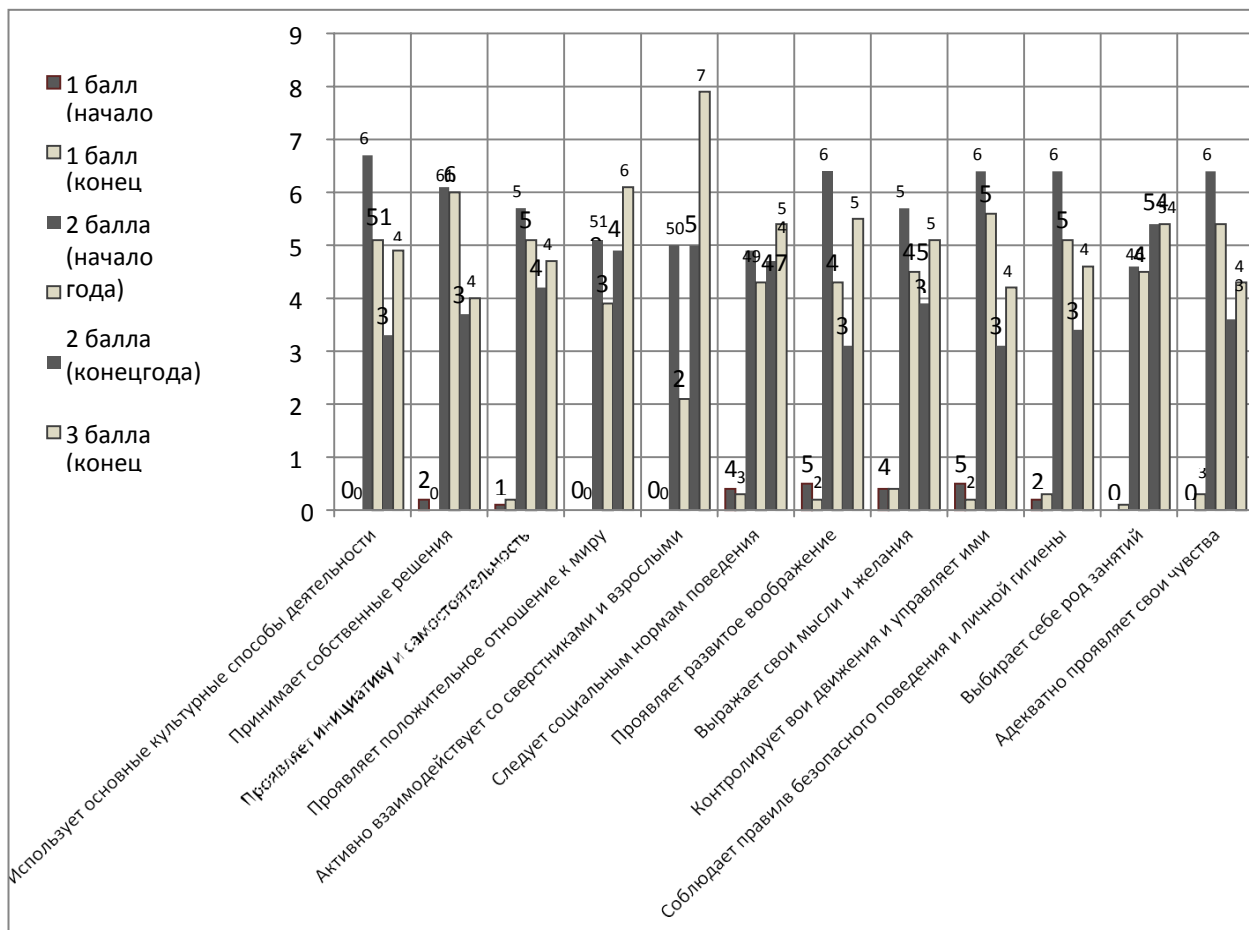
В итоге 16 ч. (48%) детей имеет высокий уровень готовности к школе, и 17 ч. (52%) средний уровень готовности. Необходимо обратить внимание на речевое развитие, формирование познавательной мотивации и развитие сенсорно - моторной координации.

#### **4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования**

В сентябре 2020 года в МОУ СОШ № 6 поступили 23 выпускника МДОУ № 21. По итогам обучения было выявлено, что 97 % выпускников МДОУ № 21 легко адаптировались к условиям школьного обучения и имеют достаточно успешные показатели успеваемости. 3 % - это один ребенок, в связи с трудностями воспитания в семье, к условиям школьного обучения адаптировалась сложно.

#### **4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников: достижение планируемых результатов, творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении**

**Диаграмма 2. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников: достижение планируемых результатов в 2020 году**



Результаты мониторинга детского развития (дошкольный возраст) показывают, что у детей равномерно развиваются все диагностируемые качества и проявления.

Результаты диагностики заданных ФГОС ДО целевых ориентиров в порядке ранжирования качеств от более сформированных к менее сформированным, показывают, что у детей развиты способности и качества следующим образом:

16. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми (61 % - высокий, 21 % - средний уровни);
17. Проявляет положительное отношение к миру (51 % - высокий 39 % средний уровни);
18. Проявляет развитое воображение (55% высокий, 43 % - средний, 2 % - низкий уровни);
19. Выбирает себе род занятий (54 % - высокий. 45% - средний уровни);
20. Следует социальным нормам поведения (54 % высокий, 43 % - средний уровни);
21. Выражает свои мысли и желания (51% – высокий, 45 % - средний, 2 % - низкий уровни);
22. Использует основные культурные способы деятельности (49 % - высокий, 51% – средний уровни);
23. Проявляет инициативу и самостоятельность (47% - высокий, 51 % средний, 2 % низкий уровни);
24. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены (46 % – высокий, 51 % -средний, 3 % - низкий уровни);
25. Адекватно проявляет свои чувства (43% – высокий, 54% – средний уровни);
26. Контролирует свои движения и управляет ими (42% высокий, 56 % - средний, 2 % - низкий уровни);
27. Принимает собственные решения (40% - высокий, 60 % - средний уровни);

Таким образом, нужно обратить внимание на целевые ориентиры, находящиеся в рейтинговом списке на последних местах и усилить работу по данным направлениям.

## Достижения педагогов и воспитанников МДОУ № 21 в конкурсном движении за 2020год

Победители и призёры среди педагогов (Ф.И.О., название достижения)	Победители и призёры среди воспитанников (Ф.И.О., название достижения)	Уровень (указать) краевой, всероссийский, международный Всероссийский Региональный Районный Районный Районный Всероссийский Региональный международный
Плахутина Е.В. «Конкурс сценариев» «Методическая разработка» 3 место	Масалова Вероника участник	международный
Плахутина Е.В. Страна талантов» «конкурс рисунков» «Открытка Воспитателю» Плахутина Е.В. «Лучшая методическая разработка» «Музыка осени» 2 место		всероссийский
Плахутина Е.В. Участник Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «У осени в гостях»	Марьяна Аделина	всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Страна талантов» Конкурс рисунка «Краски осени»		всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Методическая разработка» сценарий открытого занятия: «Покрова Пресвятой Богородицы»		всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «Осенние посиделки»	Масалова Женя	всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Страна талантов» «конкурс рисунков» «Казаки»		всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Страна талантов» «конкурс рисунков» «Казачий край»	Мартынец Дима	всероссийский
Плахутина Е.В. 1 место «Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «День матери – казачки»»		всероссийский
Плахутина Е.В. 3 место «Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «новогоднее приключение»	Масалова Вероника Сташевская Соня Шеховцова Алена Марьяна Аделина	всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Страна талантов» «вокальный конкурс» «зимняя песня»		всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «Звезда Рождества»	Сташевская Соня	всероссийский
Плахутина Е.В. Участник «Страна талантов» «вокальный конкурс» «Рождественские колядки»»		всероссийский
Плахутина Е.В.	Яшина Алена	всероссийский

Участник «Страна талантов» «конкурс рисунков» «Музыка зимы» Плахутина Е.В.		всероссийский
Участник «Лучшая методическая разработка» «Сценарий праздника» «День защитника Отечества»» Плахутина Е.В.		всероссийский
1 место педагогический талант» «Мини – музей казачества» Плахутина Е.В.		всероссийский
Детское творчество» «Неопалимая купина» Плахутина Е.В.		всероссийский
Детское творчество» «Открытка ко «Дню Победы»» Плахутина Е.В.		всероссийский
«Лучшая методическая разработка» «И в музыке дыхание природы» Плахутина Е.В.		всероссийский
, Страна талантов» «конкурс рисунков» «Моя сама самая лучшая» Плахутина Е.В.		всероссийский
Страна талантов» «вокальный конкурс» «А мы масленицу дожидали» «Ой девки пошли,,» Плахутина Е.В.		всероссийский
«Лучшая методическая разработка» сценарий «Масленицу звали»» Плахутина Е.В.		всероссийский
«Лучшая методическая разработка» сценарий «Весенние мелодии» презентация Плахутина Е.В.		всероссийский
«Лучшая методическая разработка» сценарий «День Победы» Плахутина Е.В.		всероссийский
Работа «Вечный огонь» Плахутина Е.В.		всероссийский
«Лучшая методическая разработка» «Песни, опаленные войной»» Плахутина Е.В.		всероссийский
Страна талантов Вокальное творчество «Песни, опаленные войной» Плахутина Е.В.		всероссийский
Социальный проект» «Георгиевская ленточка» Плахутина Е.В.		всероссийский
«Социальный проект» «Бессмертный полк» Плахутина Е.В.		всероссийский
страна талантов» «Изобразительное творчество» «75 лет Победы» Тарасова Т.В.		международный
Участник «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Конспект НОД «История часов» Тарасова Т.В.	Зотов Матвей Дмитриевич «Бессмертный полк» ко Дню Победы «Я помню, я горжусь» Победитель 1 место Поляничко Аделина Евгеньевна	международный
Тарасова Т.В.	Участник «Творчество и интеллект» «Изобразительное творчество» «Не спеши, тебя ждут дома» Будзинская Татьяна Яновна	всероссийский
Тарасова Т.В.	« Животный мир.» «Природа глазами детей» Победитель 1 место Ульрих Егор Игоревич	всероссийский
Тарасова Т.В.	Участник	всероссийский

Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Конструирование и моделирование» «Роботы Будущего» Шелухина Кристина Максимовна Участник	всероссийский
Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Времена года» «Осенний лес» Баранова Полина «Семья» «Я, моя семья, мой дом» Победитель 1 место	международный
Тарасова Т.В.	Шелухин Матвей Денисович Участник	всероссийский
Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Конструирование и моделирование» « «Дома нашего села» Гребеникова Полина Дмитриевна Участник	всероссийский
Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Литературное творчество» "Ах ты зимушка-зима" Брехуненко Варвара Владимировна Участник	всероссийский
Тарасова Т.В. Участник «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Конспект НОД «День Конституции» «Я имею права»»	«Творчество и интеллект» «Изобразительное творчество» « «Эколята-друзья и защитники природы»	всероссийский
Тарасова Т.В. Участник «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Педагогические проекты: "С чего начинается Родина"	Скорова Алина Участник «Творчество и интеллект» «Изобразительное творчество «Золотая Осень»	всероссийский
Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Литературное творчество» «Я люблю свою семью» Яншина Кира Участник	международный
Тарасова Т.В.	«Творчество и интеллект» «Литературное творчество» «Я люблю свою семью» Яншина Кира Участник	всероссийский
Тарасова Т.В. Участник «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» ««День российского флага»	«Творчество и интеллект» «Фотография» «День воздушных шаров»	всероссийский
Тарасова Т.В. Участник «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Презентация уроков, занятий, выступлений» «Предметно- развивающая среда»		международный
Дмитрук В.А. Диплом Всероссийский конкурс Номинация «Осенний праздник». 1 место	Нетребовова Вова	всероссийский
Дмитрук В.А. Победитель Всероссийского смотра - конкурса «Передовой опыт организций образования: детский сад, школа,		всероссийский

университет» Дмитрук В.А. Диплом 1 место Интернет- олимпиады « Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»		всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Всероссийский конкурс Номинация «Осенний творчество».	Денисова Даша	всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Международный конкурс Номинация «Твори добро».	Подпругин Тимур	Международный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Всероссийский конкурс Номинация «Животный мир».	Щеглов Вова	всероссийский
Дмитрук В.А. участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2020», номинация « Лучший воспитатель» Победитель 3 место		муниципальный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Мир во всем мире». «Вместе мы – страна России»	Масалова Женя	всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Декоративно-прикладное творчество». « Золотая рыбка»	Разамасцев Илья	всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Всероссийский конкурс Номинация «День Победы». « Мы за мир»	Калинина Вика	всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Новый год» «Новогодние игрушки»	Яншина Алёна	международный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация «Дед Мороз»	Ибрамхалилова Арина	международный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Детское творчество» «Зимняя ёлка»	Баданев Платон	международный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Воспитание» .«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».		всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «День святой Пасхи», « Пасхальная открытка»	Яншина Алёна	международный
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Здоровье. Спорт». «Здоровье в наших руках»	Тысячный Гриша	всероссийский
Дмитрук В.А. Диплом 1 место Номинация «Космос»	Тарасов Саша	международный
Дмитрук В.А. Сертификат участника В 7 Всероссийском онлайн форуме- конференции «Воспитатели России». « Здоровые дети- здоровое будущее».		всероссийский
Дмитрук В.А.		Региональный

Диплом (специальный приз) за преданность казачьим традициям  
29Межрегиональный фестиваль р.Адыгея

Кротикова О.В. Победитель конкурса (1 место) пед. мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» «Воспитываем вундеркинда»		Международный
Кротикова О.В. Конкурс Победитель (1 место) «Солнечный свет» «Времена года» «Зима»	Радченко Григорий	Международный
Кротикова О.В. Победитель (1 место) Конкурс пед. мастерства «Солнечный свет» «Лучший методический материал» «Сенсорное развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности»		Международный
Кротикова О.В. Конкурс Победитель (3 место) «Солнечный свет» «Декоративно – прикладное творчество. Аппликация» «Зимнее дерево»	Глушач Маша	Международный
Кротикова О.В. Занявшая 1 место В 5 международном дистанционном конкурсе «Старт»	Скиба Вова	Международный
Кротикова О.В. Занявшая 2 место В 5 международном дистанционном конкурсе «Старт»	Сластникова Варвара	Международный
Кротикова О.В. Занявшая 1 место В 5 международном дистанционном конкурсе «Старт»	Глушач Маша	Международный
Кротикова О.В. Победитель (1 место) Конкурс пед. мастерства «Солнечный свет» «Педагогический опыт» «Эффективные здоровьесберегающие технологии»		Международный
Кротикова О.В. Победитель (2 место) интернет – олимпиады «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»	Радченко Григорий	Всероссийский
Кротикова О.В. Конкурс Победитель (1 место) «Солнечный свет» «Времена года» «Цветущие сады»	Рясная Стефания	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник пед. конкурса «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика» Конспект НОД «Перелётные птицы»		Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Здоровье» «Хочу быть врачом!»	Андалова Карина	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество	Шмидт Арина	Всероссийский

« С Днём России!»

Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество « С днём рождения, Россия!»	Шабанов Александр	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник олимпиады «Педагогический успех» «Требования ФГОС к дошкольному образованию»		Всероссийский
Кротикова О.В. Победитель (1 место) интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Математика вокруг нас»	Шмидт Арина	Международный
Кротикова О.В. Победитель (2 место) интернет – олимпиады «Солнечный свет» по правилам дорожного движения	Шабанов Александр	Международный
Кротикова О.В. Победитель (1 место) Конкурс пед. мастерства «Солнечный свет» «Педагогический вектор» «Эффективная работа с родителями»		Международный
Кротикова О.В. Победитель (1 место) интернет – олимпиады «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников	Рясная Стефания	Международный
Кротикова О.В. Победитель (1 место) Конкурс пед. мастерства «Солнечный свет» «Счастлиное детство» «Моя семья»		Международный
Кротикова О.В. Участник пед. конкурса «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика» Конспект НОД «Стоит в поле теремок...»		Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» «Декоративно – прикладное творчество» «Дары Осени. Фрукты»	Масалова Евгения	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество « С днём рождения, смайлик!»	Поляничко Аделина	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» «Декоративно – прикладное творчество»	Яншина Алёна	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник пед. конкурса «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика» Конспект НОД «Времена года. Осень»		Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество «Дерево осенью»	Дмитриева Даша	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект»	Скиба Вова	Всероссийский



«Декоративно – прикладное творчество» «Моя любимая игрушка»		
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» «Декоративно – прикладное творчество» «Современный транспорт»	Яншина Кира	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник пед. конкурса «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика» «Педагогические проекты» «День ангелов»		Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество «Снегири на ветке»	Радченко Григорий	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» Изобразительное творчество «Деревья в снегу»	Шмидт Арина	Всероссийский
Кротикова О.В. Участник конкурса «Творчество и интеллект» «Декоративно – прикладное творчество» «Зимушка – зима»	Сластникова Варвара	Всероссийский
Жиброва С.В. Победитель 3 место «Золотая осень» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Шеховцова Алёна	всероссийский
Жиброва С.В. Победитель 1 место «Букет для мамы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Марьина Аделина	всероссийский
Жиброва С.В. Участник «Флаг России» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Масалова Вероника	всероссийский
Жиброва С.В. Победитель 1 место Интернет- олимпиада «Работа с одарёнными детьми по ФГОС» Международный образовательный портал «Солнечный свет»		всероссийский
Жиброва С.В. Участник Изобразительное творчество «Ёлочка красавица» Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Сташевская Соня	всероссийский
Жиброва С.В. Участник Изобразительное творчество «Зимушка зима» Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Шершень Маша	всероссийский
Жиброва С.В. Участник Изобразительное творчество «День Победы» Всероссийский образовательный портал «ФГОС России»	Синчинов Миша	всероссийский
Жиброва С.В. 1 место Блицтурнир «Лига знаний» Конкурс инфо	Масалова Вероника Марьина Аделина	международный

Касимовская А.А. Образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Диплом 1 место		Всероссийский
Касимовская А.А. Смотр-конкурс «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» Удостоверение победителя		Всероссийский
Касимовская А.А. Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Педагогические инновации в образовании Диплом лауреат I степени		Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс «Педагогическая кладовая» Работа «Здоровье сберегающие технологии» Диплом участника		Региональный
Касимовская А.А. Конкурс рисунков «Новый год» Работа «Новый год у ворот»	Ибрамхалилова Арина 1 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс рисунков «Рождество» Работа «Рождественское чудо»	Яншина Алена 1 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество»	Чурсин Максим Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс рисунков «День защитника Отечества» Работа «Мой папа защитник»	Тарасов Саша 1 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Праздники Работа: 8 марта	Денисова Дарья Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. V дистанционный конкурс «СТАРТ»	Тысячный Георгий 1 место Цибулько Артем 1 место Тысячный Григорий 1 место	Международный
Касимовская А.А. Дистанционный блиц – турнир «Лига знаний»	Цибулько Артём 2 место Ибрамхалилова Арина 2 место Денисова Дарья 2 место Щеглов Вова 1 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация» Работа «Мы соблюдаем ПДД»		Международный
Касимовская А.А. Конкурс «День Победы» Работа «Салют Победы»	Поляничко Аделина 2 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: скоро лего	Денисова Дарья Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс рисунков «Как прекрасен мир» Работа «Как прекрасен мир»	Дьячкова Мира 1 место	Международный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: На Красной Площади	Денисова Дарья Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Изобразительное творчество Работа: Моя семья	Будзинская Татьяна Диплом участника	Региональный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество» Номинация: Литературное творчество Работа: Дружба	Брехуненко Варвара Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс декоративно-прикладное творчество Работа: Светофор	Сулуев Кадыр 1 место	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: Флаг России	Скорова Алина Диплом участника	Международный
Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Талантливые дети» Номинация: изобразительное творчество	Яншина Кира Диплом участника	Краевой

Работа: День знаний Касимовская А.А. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Времена года Работа: Осень золотая Касимовская А.А. VI дистанционный конкурс «СТАРТ»	Шмидт Арина Диплом участника	Всероссийский
Касимовская А.А. Конкурс «Праздники» Работа: Сила в единстве	Шелухин Матвей 2 место Зюбин Алексей 2 место Брехуненко Варвара 2 место Поляничко Аделина 1 место	Международный       Международный

## 5. Оценка организации учебного процесса

**5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ** (из ООП ДО, Программы развития) ООП ДО МДОУ № 21 разработана на основе Конституции, ФГОС ДО, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные

**принципы:** поддержка разнообразия детства; **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; уважение личности ребенка;**

**реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**принцип деятельности**- заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

**принцип непрерывности**- такая организация обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

**принцип минимакса**- каждому ребенку предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально-безопасного минимума. **принцип психологической комфортности**- предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

**принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

**принцип вариативности**- предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

**принцип креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало познавательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного

образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательной деятельности. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей; **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение им в процессе сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

**принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных маршрутов развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на

## 5.2. Традиции МДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

В МДОУ № 21 имеются традиции.

Педагоги и воспитанники ДОУ активные участники различных конкурсов, выставок, фестивалей и других предложенных мероприятий:

- Участие в инновационном проекте «Моя Россия» с проектом «Становление духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста средствами искусства Ставропольского края».
- Участники Спартакиады педагогических работников – 2018г.
- Творческие работы воспитанников участвовали в конкурсе «Пожарная безопасность» – педагоги всех возрастных групп
- На федеральный конкурс «Профсоюзы России» были представлены работы педагогов ДОУ.
- Коллектив детского сада продолжает быть активным участником акциях. Плакаты, отражающие работу лучших педагогов – направлены в районный комитет.
- Детский сад призёр конкурса « Лучший детский сад года – 2019» в номинации «Лучший профессионал в образовательной организации»
- Детский сад активный участник ежегодного фестиваля «Звезда Рождества», фестиваля «День любви, семьи и верности», «Семья малая церковь», «Масленица»
- Участие коллектива в Раздольненской покровской ярмарке.
- Организаторы рождественских встреч с многодетными семьями
- Призёры Ассамблеи женщин- 2019
- Завершение года постоянно планируется Днём открытых дверей. Все желающие могут посетить наш детский сад и более тесно и подробно знакомятся с работой коллектива. Гостям предложена экскурсия по территории ДОУ, презентация работы ДОУ, творческий отчёт «Планета детства», который отражает работу всего нашего коллектива за год.
- Внутри детского в рамках совместной работы с родителями проводятся различные конкурсы, выставки, приуроченные к ежегодным праздникам: «Дары осени», конкурс плакатов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс «Лучшая новогодняя ёлка детского сада», «Забавный календарь», «Лучшее оформление новогодней выставки на окне», конкурс поделок по ПБ. При создании развивающей образовательной среды воспитатели руководствуются требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. Организация предметно-развивающей среды выстроена в соответствии с принципами основной образовательной программы МДОУ №21 и соответствует личностно-развивающей модели взаимодействия с воспитанниками. Пространство группы организовано в виде ограниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих игр и материалов. Пространство предметно- развивающей среды группы соответствует правилам пожарной безопасности и санитарно- гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневые пуфики, стульчики и лавочки, которые легко передвигаются. Воспитатели создают развивающую среду, которая вариативно может быть использована детьми: имеются легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, ящики для мелкого игрового материала, столик, диваны, модульная мебель. Игры и пособия в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах созданы уголки познания,

центр творчества, конструирования, мини- библиотека, уголок сенсомоторного развития, музыкальный уголок и т.д.

Всесторонний анализ аспектов работы ДОО по качеству образовательного процесса позволил сделать следующие выводы и предложения:

- Образовательная работа, в целом, велась системно, согласно ООП ДО МДОУ № 21 и Годовому плану МДОУ, благодаря этому уровень выполнения образовательных задач по образовательным областям достаточно высокий.

- Уровень психологической готовности к школьному обучению выпускников МДОУ № 21 так же достаточно высокий, но необходимо обратить внимание на развитие таких параметров психологической готовности, как: речевое развитие, формирование познавательной мотивации и развитие сенсорно - моторной координации.

- Анализ образовательной работы по выполнению Годового плана и Основной образовательной программы, а так же результаты анкетирования пед. коллектива и коллектива родителей иллюстрируют необходимость в повышении качества работы по образовательным областям

«Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

### **5.3. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО,возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

РППС МДОУ № 21 соответствует ФГОС ДО, является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам:

- **Возрастной адекватности.**
- **Полифункциональности.** В группах имеются каталки: «Пожарная, с набором строительных материалов», «Автомобиль», «Больница», «Парикмахерская», ширма-разделитель из ярких лент и пластиковых труб, переносная ширма служат и как стены для уголков индивидуальных игр детей и в игре «дорога», «Волшебный сундучок » - предметы-заместители);
- В группах оформлены центры (принцип нежесткого центрирования) по разным видам детской деятельности: центр сюжетно-ролевых игр двигательной деятельности, конструирования, театрализации, книги, природы, отдыха, нравственно-патриотического воспитания, речевого развития, творчества, экспериментирования, математическая игротка. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

### **6. Оценка востребованности выпускников**

Социализация выпускников МДОУ № 21 осуществляется путем зачисления их в средние общеобразовательную школу села.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **7.1. Общее количество всех работников МДОУ:**

- педагогических – 9 человек,
- обслуживающий персонал – 16 человек.

Педагогический состав (все) –8 человек, из них воспитатели – 6 человек, специалисты – 2 человека, заведующий – 1.

Кадровый состав МДОУ № 21 включает в себя коллектив педагогов, в котором 7% - работники в возрасте 40 лет, 47% - 50 лет и 22% - свыше 50 лет. Специалисты со стажем работы до 10 лет составляют 13% педагогов, до 15 лет – 13%, до 20 лет – 7% и более 20 лет – 67%. Педагогов не имеющих квалификационной категории нет; соответствие занимаемой должности<sub>47</sub>у 6% работников, 1 квалификационная

категория - у 67% работников. Высшую квалификационную категорию имеют 72% специалистов образования МДОУ (Таблица 3).

## 7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и

### их динамики 7.2.1.

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед.состава (всех):	
до 20 лет	0	до 5 лет	0	Без к/к	0
от 20 до 30 лет	0	до 10 лет	1	Соотв-е заним. должн.	1
от 30 до 40 лет	1	до 15 лет	2	2 к/к	-
от 40 до 50 лет	6	до 20 лет	1	1 к/к	2
свыше 50 лет	2	свыше 20 лет	5	Высшая к/к	6

Образовательный уровень педагогического состава включает 60% педагогов с высшим специальным образованием, 3% специалистов имеют среднее специальное образование (82% из них – дошкольное,) (Таблица 4).

### 7.2.2. Образовательный уровень педагогического состава

Количество педагогов, имеющих:

-высшее образование \_\_\_\_\_ 9

-высшее дошкольное \_\_\_\_\_ 8

-высшее школьное \_\_\_\_\_ 0

-непедагогическое \_\_\_\_\_ 0

-среднее специальное образование \_1

из них: -дошкольное \_\_\_ 1

-школьное \_\_\_\_\_ 0

-медицинское \_\_\_\_\_ 9 (курсы)

-непедагогическое \_\_\_\_\_ 0



Таким образом, педагогический состав МДОУ № 21 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов свыше 40 лет.

### 7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МДОУ № 21 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
  - на базе СКИпКРО
  - другие организации
  - другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

#### 7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки)

##### План курсовой подготовки НА 202- ГОД

№	№ курсовой подготовки	ФИО работника	Должность работника	Примерные сроки КПК
1	95 (36 ч.)	Плахутина Елена Викторовна	музыкальный руководитель	1-3 апреля, 27-29 апреля
2	70 (72 ч.)	Кротова Оксана Валентиновна	воспитатель	27-31 января, 3-7 февраля
3	79 (36 ч.)	Плахутина Елена Викторовна	воспитатель	27-29 января, 10-12 марта
4	240 (36 ч.)	Дмитрук Вера Александровна	воспитатель	25-29 мая
5	74 (36 ч.)	Касимовская Алина Альбертовна	воспитатель	7 – 9 сентября, 12-14 октября
6	73 (36 ч.)	Масалова Елена Викторовна	воспитатель	13-15 января, 26-28 февраля
7	77 (36 ч.)	Кротова Оксана Валентиновна	воспитатель	1-3 апреля, 5-7 мая
8	76 (36 ч.)	Плахутина Елена Викторовна	воспитатель	20-23 января, 25-27 февраля
9	68 (108 ч.)	Жиброва Светлана Валентиновна	воспитатель	10-14 февраля, 2-6 марта, 13-17 апреля
10	71 (72 ч.)	Гарасова Татьяна Викторовна	воспитатель	16-20 марта, 20-24 апреля

Профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации повысили 8 педагогов, что составляет 100%.

### 7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов

<b>САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ</b>	
— Проблемы адаптации детей раннего дошкольного возраста и пути их решения.	Дмитрук Вера Александровна воспитатель Касимовская Алина Альбертовна воспитатель Масалова Елена Викторовна воспитатель
— Эмоциональное развитие детей раннего дошкольного возраста.	
— Формирование позитивной социализации и индивидуализации в творческих видах деятельности у детей дошкольного возраста	
— Развитие речи младших дошкольников посредством русского народного фольклора	

### 7.3.3. Методическая работа с педагогами

В течение 2020 года педагоги являлись активными участниками работы творческих групп различного уровня:

*ДОУ*

<b>Название творческой группы</b>	<b>Направление работы/Разработанные материалы</b>
<b>«Оптимизация работы МДОУ № 21 по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста»</b>	Картотека реализации здоровьесберегающих технологий в каждой возрастной группе с учетом комплексно-тематического планирования.
<b>«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</b>	Направление: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  Методический материал «Возрастные особенности формирования сенсорной культуры у детей раннего возраста».  Картотека дидактических игр по сенсорному развитию.  Комплект диагностического инструментария по выявлению уровня сенсорного развития детей раннего возраста (2 методики)
<b>«Реализация регионального компонента в образовательной деятельности МДОУ»</b>	Авторская программа «Город, что сердцу дорог» Методическое обеспечение реализации авторской программы:  Технологические карты содержания программы по разделам  Содержание программы по возрастным группам  Наглядно-дидактические пособия

## 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ создана библиотека, приспособленная для использования детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека содержит методическую, детскую и художественную литературу. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания, медиатека для воспитателей и специалистов МДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащенные детской литературой и пособиями.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
2. электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях
4. наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, предметно-схематические модели, графические модели)
5. демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды)

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО (таблица 5).

Образовательная область	Виды деятельности	Используемые программы, методические пособия
<b>Печатные образовательные ресурсы:</b>		
<b>Дошкольное образование</b>		
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 21 в группах общеразвивающей направленности</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;</li> <li>2. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. /С.Н. Теплюк, Т. Г. Лямина, М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>3. Занятия физической культурой в ДОУ /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2015. Мозаика-Синтез;</li> <li>4. Методика проведения подвижных игр /Э.Я. Степаненкова. – М.:</li> <li>5. Методика физического воспитания /Э.Я. Степаненкова. – М., 2015;</li> <li>6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012;</li> <li>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</li> <li>9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И. Пензулаева.</li> </ol>

		<p>– М.: Владос;</p> <p>10. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>11. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2012;</p> <p>12. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>13. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>14. Физкультурные праздники в детском саду /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2013;</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические пособия:</b></p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта;</p> <p>- Распорядок дня.</p>
	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей. /Л.Т. Голубева – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>2. Занятия на прогулке с малышами. /С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>3. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. /М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>5. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>6. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>8. Разговор о правильном питании /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2015;</p> <p>9. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. /И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Развитие речи в детском саду. I младшая, II младшая, средняя, старшая группы. /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>2. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. II младшая группа. /Г.Я. Загулина. - М.: Центр педагогического образования, 2014;</p> <p>3. Обучение дошкольников грамоте. /Н.С. Варенцова – М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>4. Правильно ли говорит Ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. /А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>5. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. /А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>6. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>7. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. /В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>8. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p> <p>1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>14. Кем быть. — М.' Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>15. Проесси. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<p>16. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.  17. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  18. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2012,  19. Серия «Грамматика в картинках»;  20. Серия «Рассказы по картинкам»;  21. Серия «Беседы с детьми»;  22. Плакаты: алфавит;  23. Магнитная азбука;  24. Рабочие тетради.  25. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;  26. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;  27. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;  28. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рабочие тетради:</b></p> <p><b>Младшая группа</b>  1. Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  2. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.  3. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>Средняя группа</b>  1. Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  2. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2013  3. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p><b>Старшая группа</b>  1. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2012.  2. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b>  1. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2014.  2. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  3. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2016</p>
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;  2. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4г, 4-5лет, 5-7 лет /В.В. Гербова. – М.: Оникс, 2014.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;  2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013;  3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.  4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2010.  5. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2012.  6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  7. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М, 2013.  8. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. /О.В. Дыбина. – М.: «Педагогическое общество России», 2015;  9. Из чего сделаны предметы. /О.В. Дыбина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2012;  10. Ознакомление дошкольников с предметным миром. /О.В. Дыбина. - М.: «Педагогическое общество России», 2013;  11. Что было до.../ О.В. Дыбина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2014;</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические пособия:</b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»,  2. Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  3. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет и др.  4. Картины для рассматривания.  5. Серия «Мир в картинках» (предметный мир):  6. Азбука. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>8. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>9. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>10. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2012,</li> <li>11. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>12. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>13. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>14. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>15. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>16. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ol>
	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл., старшей группах. /О.В. Дыбина. - М.,2010;</li> <li>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Дидактические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;</li> <li>2. Серия «Мир в картинках»: Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.;</li> <li>3. Картины для рассматривания:</li> </ol>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>2. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>3. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>4. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>5. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий. /Л.В. Куцакова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</li> <li>7. Занятия по формированию элементарных математических представлений во II младшей, средней, старшей группах. Конспекты и планы занятий. /И.А. Помораева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>8. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. /Л.В. Куцакова. – М.: «Творческий центр», 2015 г.;</li> <li>9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>10. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>12. Рабочие тетради</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Дидактические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты: цвет, форма, счет до 10, счет до 20;</li> <li>2. Рабочие тетради</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Плакаты большого формата:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>3. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ol>
	<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1, 2 мл.средней группах. /О.А. Соломенникова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013;</li> <li>2. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>3. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. /О.А. Соломенникова. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Наглядно - дидактические пособия:</b></i></p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез,2010.</li> </ol>

		<p>7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>12. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>13. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>14. Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>15. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>16. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>17. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>18. Времена года;</p> <p>19. Родная природа</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014.</p> <p>3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1, 2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. /Э.А. Тонкова. – М.: «Восхождение», 2012.</p>
	Приобщение к искусству	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015</p> <p>3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2013.</p> <p>4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика - Синтез,</p> <p>5. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2015.</p> <p>6. Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2015.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <p>1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Каргополь — народная игрушка. — М, : Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>Плакаты большого формата:</b></p> <p>1. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>2. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>3. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>4. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>2. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>3. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>4. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>5. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>6. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014;</p> <p>7. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>8. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>9. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>10. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий. /Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</li> <li>2. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. /Л.В. Куцакова. – М.: «Творческий центр», 2015;</li> <li>3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в</li> </ol>
--	---	--



		<p>средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.</p>
	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <p>1. Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. /Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>3. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней группах. Конспекты и планы занятий. /Т.С. Комарова. – Москва, «Мозаика – Синтез», 2015;</p> <p>4. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. /Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2015;</p> <p>5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2013.</p> <p>9. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2015.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Демонстрационный материал:</b></i></p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Каргополь - народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Хохлома - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез,2012.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <p>1. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: «Мозаика – Синтез» 2015;</p> <p>2. Н. В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2016;</p> <p>3. Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в I младшей группе. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p>
	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <p>1. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: «Мозаика – Синтез» 2015;</p> <p>2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Дидактический материал:</b></i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»</p>
	<b>Развитие игровой деятельности</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <p>1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012,</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Методические пособия:</b></i></p> <p>1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Нравственно-трудовое воспитание. /Л.В. Куцакова. – М., 2014</p>

	<b>Формирование основ безопасности</b>	<p style="text-align: right;"><i>Методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>2. Безопасность. Пособие по ОБЖ ст. дош. Возраст. / Н.Н. Авдеева, 2011;</li> </ol>
--	--	--

		<p align="center"><b>Наглядно-дидактический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет. /</li> <li>2. И.Ю. Бордачева; Детям о правилах пожарной безопасности./ Художник Ю.К. Школьник.</li> </ol>
<b>Развитие детей раннего возраста</b>		
<b>Методические пособия:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2012;</li> <li>2. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2014;</li> <li>3. Ребенок второго года жизни. /Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2013;</li> <li>4. Ребенок от рождения до года. /Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2015;</li> <li>5. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;</li> <li>6. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;</li> </ol>		
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>		
Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев). - М., 2005.		
<b>Дошкольное образование</b>		
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 43 в группе комбинированной направленности</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2010.</li> <li>2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. - М., 2015.</li> <li>3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2014.</li> <li>4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2013.</li> <li>5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 2011.</li> <li>6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 2013.</li> <li>7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р. Д., Мاستюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 2010.</li> <li>8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.— М., 2007.</li> <li>9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.</li> <li>10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.— М., 2010.</li> <li>11. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2012.</li> <li>12. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. - М., 2013.</li> <li>13. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. — М., 2014.</li> <li>14. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М., 2012.</li> <li>15. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ.ред. М. М. Семаго. — М., 2013.</li> <li>16. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - М., 2013.</li> <li>17. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.- М., 2014.</li> <li>18. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2015.</li> <li>19. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 2016.</li> <li>20. Ульenkova У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2014.</li> </ol>		
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		
<input type="checkbox"/> 1. Сайт Министерства образования РФ - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 3. Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 7. Электронные версии журналов: Журнал «Современное дошкольное образование» <a href="http://sdo-journal.ru/journalnumbers/category/nomer3-2016.html">http://sdo-journal.ru/journalnumbers/category/nomer3-2016.html</a> <a href="http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a> ; <input type="checkbox"/> 8. Сайт «Всё для детского сада» <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a> ; <input type="checkbox"/> 9. Дошкольник RU <a href="http://doshkolnik.ru/scenary.php">http://doshkolnik.ru/scenary.php</a> ; <input type="checkbox"/> 10. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду: <a href="http://doshvozzrast.ru/index.htm">http://doshvozzrast.ru/index.htm</a> ; <input type="checkbox"/> 11. Наши дети <a href="http://www.nachideti.ru/">http://www.nachideti.ru/</a> <input type="checkbox"/> 12. Воспитание детей дошкольного возраста <a href="http://doshvozzrast.ru/">http://doshvozzrast.ru/</a>		

## 8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

В фонде методической кабинета МДОУ имеются медиатека для воспитателей и специалистов ( сборники вебинаров, сборники ВИРО и ИМЦ лучших конкурсных работ и

методических материалов города и области). В методическом кабинете имеется небольшая аудио и видеотека. Часть дисков находятся у специалистов и воспитателей для непосредственного использования в образовательной деятельности ДООУ. Также имеется электронная библиотека (психолого-педагогическая, нормативные документы, наглядная информация для родителей, дидактические игры и пособия для детей, электронные презентации для детей и родителей, электронные игры мн.др.)

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами (ПК принтер, мультимедиапроектор, экран для проектора, интерактивный стол, документ-камера, система голосования, брошуратор, ламинатор, ноутбук). Информационная база МДОУ № 21 оснащена локальной сетью и выходом в интернет. В МДОУ № 21 создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДООУ. В МДОУ № 21 разработано «Положение о порядке доступа педагогов к информационно - коммуникационным сетям и базам данных». В 2020 году информационное обеспечение пополнилось двумя интерактивными системами, 1 ноутбуком, 3 принтерами. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** методическое и информационное обеспечение МДОУ № 21 достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО. Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно- ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и самореализации.

**Задачи:** продолжать работу по оснащению МДОУ №21 интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

## **9. Проведение оценки качества материально-технического обеспечения.**

### **9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК).**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательной деятельности, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние и качество материально-технического обеспечения.

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и вход на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами, пожарными и антитеррористическими требованиями.

На территории МДОУ № 21 5 прогулочных участков оборудованы игровыми комплексами, теньевыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, цветники, зоны для прогулок.

В ДООУ имеется собственный пищеблок, который обеспечен всем необходимым технологическим оборудованием. Всё оно исправно, находится в рабочем состоянии. Ежегодно происходит обновление технологического оборудования. Ежегодно своевременно выполняется поверка весоизмерительного оборудования.

Групповые помещения детского сада обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В 2020 г. детской мебелью была обогащена предметно-развивающая среда: приобретены на две группы спортивные уголки для хранения физкультурного

оборудования, «Уголок дежурств» и уголок для ИЗО деятельности на одну группу, добавлены гардеробные шкафчики для детской одежды в приёмных группах младшего возраста. Заменена доска для образовательной деятельности в одной из групп. Также добавлены магнитные доски в приёмных двух группах для выставочной деятельности воспитанников. Была заменена мойка посуды на одной из групп. Для воспитателей заменены стулья.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, она организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал (куклы, машинки, игры, лото, домино и прочее), а также материал и оборудование для образовательного процесса (конструкторы, канцелярские товары и т.д.). Для каждого воспитанника ДОО были приобретены и выданы на новый учебный (2020-2021) год канцелярские принадлежности (цветные карандаши, альбомы, краски акварельные краски или гуашь, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей, палитра, доска для лепки, ножницы). Для спортивных занятий в 2020 году были обновлены мячи, обручи, мячи гимнастические. Также был обновлен дидактический материал методического кабинета за счёт приобретения комплекта валеоигрушек (звуковые куклы эмоциональной разгрузки).

Особое внимание уделяется регулярному обновлению мягкого инвентаря ДОО. Так в 2020г. были заменены одеяла ватные на 2 группах. По мере изнашивания меняются детские комплекты постельного белья, полотенца, которые закупаются в достаточном количестве.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность.

На основании анализа состава, количественных показателей и состояния материального обеспечения МДОУ № 21, можно дать оценку, что материально-технические условия детского сада достаточны и соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

## **9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МДОУ.**

Большое внимание в МДОУ № 21 уделяется комплексной безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей.

Для поддержания оптимального санитарно-эпидемиологического режима, эстетичности, энергоэффективности дошкольного учреждения, а также для оптимизации труда сотрудников продолжает обновляться сантехническое оборудование (на двух группах старые вентильные смесители на детских раковинах были заменены на более лёгкие в употреблении и экономные картриджные). Заменена система водопровода и канализации. Выполнен частичный ремонт пола в средней группе. Выполнен ремонт стен и потолка санузла групп.

Среди ремонтных работ также можно выделить выполненный демонтаж и монтаж кровли сарая ДОО, а также ремонт беседок.

Для поддержания санитарно-эпидемиологического режима в МДОУ № 21 в целях профилактики проводились противоклещевая обработка, дератизация, паразитологическое исследование песка в детских песочницах.

Для соблюдения безопасности в сфере экологии были приобретены контейнеры для накопления люминесцентных ламп и ртутных термометров. Также производилась сдача на утилизацию утративших свои потребительские свойства ртутьсодержащих и люминесцентных ламп, ртутных термометров и автомобильных шин.

Для обеспечения информационной безопасности была обновлена лицензия на антивирусную программу, а также приобретено лицензионное программное обеспечение, оборудовано автоматизированное рабочее место для работы с персональными данными.

Для соблюдения законодательства в сфере охраны труда приобретены средства индивидуальной защиты работников в необходимом количестве.

С целью соблюдения пожарной безопасности в 2020г. оказаны услуги по замеру сопротивления изоляции, по обработке противопожарным составом деревянных конструкций чердачного помещения. Выполнены работы по демонтажу устаревших и монтажу современных, отвечающих требованиям пожарной безопасности противопожарных чердачных люков. Оказаны услуги по составлению проекта на АПС и СОУЭ МДОУ № 21. В соответствии с этим проектом были выполнены работы по модернизации АПС и СОУЭ, которые отвечают современным требованиям пожарной безопасности в полной мере. Соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности.

Для антитеррористической защищённости в ДОО оборудован один вход на территорию, один вход в здание. Основное здание имеет десять эвакуационных выходов, восемь выходов оборудованы металлическими дверьми (пять из них открываются с помощью домофона «Визит»). На объекте в ограждении имеется два выезда. Один является воротами только для спецмашин, второй выезд оборудован видеодомофоном и автоматизированными воротами специально для ввоза-вывоза товаров и средств для ведения деятельности образовательного. Для соблюдения безопасности используется металлодетектор, а также установлена система экстренного оповещения об угрозе террористического акта, которая обеспечивает поступление сигнала о чрезвычайной ситуации на все группы, подсобные помещения, а также на прогулочные участки. На объекте установлена система видеонаблюдения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что качество санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости ДОО соответствует требованиям действующего законодательства и в полной мере обеспечивает комплексную безопасность МДОУ № 21.

## **10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», компетенцией образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

### **10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МДОУ**

Система ВСОКО в МДОУ № 21 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 №462»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Уставом МДОУ № 21

## 10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Для обеспечения функционирования ВСОКО в МДОУ разработана система локальных нормативных актов:

- Положение о ВСОКО;
- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т. д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки).

Цель ВСОКО – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачами ВСОКО являются:

- установление соответствия в МДОУ качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- обеспечение органов управления МДОУ информацией о состоянии и динамике качества образования, полученной в ходе непрерывного, диагностико–прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и эффективности управления качеством образования;
- информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия и эффективности управления качеством.

Структура внутренней оценки качества образования в МДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из следующих составляющих:

### 1. Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

- а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);
- б) Проверки контрольно-надзорных органов.
- в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).
- г) Социологические опросы, в том числе – потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

- а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты);
- б) Образовательный внутрисадовый мониторинг:
  - диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.);
  - сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально- технической базы и пр.).

**2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):** Установление

соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).
4. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»).
5. Неотъемлемой частью ВСОКО является **внутрисадовый контроль (ВСДК)**. Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Педагогического Совета и административные совещания.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МДОУ.

## **11. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности.**

Результаты анализа анкетирования родителей по итогам образовательной работы в 2020 учебном году показывают, что родители удовлетворены качеством образовательной работы в МДОУ на 100%. Однако, анкетирование показывает, что больше всего родители испытывают тревогу по поводу развития речи своих детей.

Среди предложений по повышению качества образовательного процесса родители выдвинули следующие: родители хотели бы, чтобы в детском саду воспитатели и медперсонал предпринимали бы следующие меры в связи с имеющимися заболеваниями у ребенка, это – умение своевременно оказать первую медицинскую помощь и оповестить родителей (33%), оказывать помощь при соблюдении личной гигиены ребенка, наблюдать за состоянием ребенка во время физических нагрузок а так же:

- Нужны специалисты: психолог, логопед;
- Оборудовать группы современными средствами обучения;
- Обновить дизайн помещений (мебель, игрушки);
- Организовать платные кружки по подготовке к школе;
- Организовывать проведение мастер-классов и тренингов.

По итогам образовательной работы педагогического коллектива МДОУ № 21 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности образовательными услугами ДОО.

В исследовании приняли участие 1/3 родителей (законных представителей) дошкольной образовательной организации.

- Результаты опроса показывают, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса в МДОУ, 2% респондентов безразлично относятся к результатам образования собственных детей, родителей (законных представителей) не удовлетворенных результатами образовательных услуг нет.

**Таким образом,** работа с родителями (законными представителями), основанная



на взаимодействии и сотрудничестве, в 2020 году проходила в соответствии с Годовым планом МДОУ № 21. Мероприятия, организованные для родителей (законных представителей) прошли качественно и результативно. Подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной работы в МДОУ, не удовлетворенных качеством образовательных услуг нет.

**12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	91 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	91 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	72 человек
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 91-100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	Человек 91 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 91/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 91/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 80 %
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека 80 %
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 20 %
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 20 %
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80 %
1.8.1	Высшая	6человек 46%
1.8.2	Первая	2человек 20%
1.9	Численность педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	75%
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 95%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных	15 человека

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1023,70 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОУ № 21 за 2020 год показал следующее: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 3 до 8 лет – 97 воспитанников; до 3 лет – 55 воспитанников что обеспечило выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН.

МДОУ работал в режиме полного дня (10-ти часовое пребывание). Средний показатель пропущенных дней при посещении ДДОУ по болезни на одного воспитанника в 2020 г. составил 9 дней (в 2019 – 10 дней). С целью уменьшения данного показателя в МДОУ строго соблюдался режим проветривания, влажной уборки и температурный режим в соответствии с СанПиН. Регулярно проводилась витаминизация третьего блюда, в рационе питания детей круглый год присутствовали овощи, фрукты и соки. Кроме того в образовательном процессе педагогами активно внедрялись и использовались здоровьесберегающие технологии: корригирующая гимнастика после сна, ароматерапия (чеснок, лук).

Штат педагогических работников был укомплектован на 100% (9 человек), образование педагогической направленности составляло 100 %, из них - высшее образование педагогической направленности 80%, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 20 %.

Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации в 2020 году составляла 93,3% - 8 человек. Процент аттестуемых педагогических работников составляет: 26,7 % (4 человека) - высшая квалификационная категория (в 2020 г.- 20%); 66,6 % (2 человек) - первая квалификационная категория (в 2020 г.-73,3%); 6,7 % (1 человек)- соответствие занимаемой должности. Численность педагогических работников имеющих стаж работы до 7 лет 1 -0% (в 2020 г.- 1 чел. 6,7%); численность педагогических работников.

#### **Основные выводы:**

1. Развивать и поддерживать активность, инициативность, самостоятельность в познавательной деятельности, корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.
2. В целях повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в следующем учебном году необходимо:
3. - формировать нравственно-патриотические чувства через воспитание любви к родному краю, знакомство с природными особенностями, с традициями, бытом, фольклором Ставропольского края.
4. - обогащать познавательную сферу ребенка через проектную деятельность способствующую расширению кругозора и речевой активности детей;
5. - повышать роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей.
6. - активизировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
7. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, оснащение развивающей среды;
8. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
9. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
10. В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе, развитию коммуникативных навыков, экологическому воспитанию дошкольников. Планируется более активно использовать проектную деятельность для развития дошкольников.

