

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 21 «Гнёздышко»

**АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
2015 – 2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №21 «Гнёздышко» рассчитано на 97 мест согласно типовому проекту. Списочный состав 94 человека.

Режим работы пятидневный с 7.30. до 17.30. Функционирует 4 возрастные группы. Расположен по адресу : пер. Комсомольский, 15 с.Раздольное. Новоалександровского района.

Специальное исследование семей в виду заочного опроса (анкетирование) показало, что детский сад № 21 «Гнёздышко» посещают дети из 67 семей.

1 ребёнка имеют 25 семей

2 детей – 29 семей

3 и более детей – 16 семей

Социальный статус семей различный:

полных семей — 46 семьи

неполных — 21 семей

многодетные – 16 семей

малообеспеченные – 76 семей

рабочих — 62 чел. – 54 %

служащих — 26 чел. – 26 %

предпринимателей – 4 – 5 %

безработные — 16 чел. – 15 %

Образовательный уровень родителей:

23 чел – 18% - имеют высшее образование

53 чел – 42 % - средне – специальное

44 чел – 34 % - техническое

8 чел – 6 % - среднее

Детский сад посещает 74 % детей проживающих в с.Раздольном.

Посещаемость детей за 2015 – 2016 уч. год:

Вторая младшая- 60 %

Средняя – 71 %

Старшая- 71 %

Подготовительная – 69 %

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой ДООУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение

непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса велась по общеобразовательной программе дошкольного учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Работа коллектива детского сада в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс по снижению заболеваемости детей. Создать условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников через улучшение центров активности в группе.

3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, создание банка данных инновационных идей педагогов, через ведение персональных сайтов и блогов.

Реализация годовых задач обеспечивалась через совокупность образовательных областей, которые способствуют разностороннему развитию детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное развитие. Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие интеллектуальных способностей детей, развитие познавательной, речевой и эмоциональной сфер детей, а также развитие творческого потенциала педагогических воспитанников и педагогов.

В МДОУ детский сад № 21 «Гнёздышко» созданы все условия для содержания детей. За годы работы в ДОУ накоплен положительный опыт успешного воспитания и обучения дошкольников, создана необходимая современная материальная база с обеспечением условий для развития их учебной, воспитательной, игровой, экспериментальной деятельности. В детском саду имеется 4 групповые комнаты с необходимой мебелью и оборудованием. Каждая группа имеет спальную и раздевальную комнаты, санузел и прогулочную площадку, также имеется спортивная площадка.

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, изостудия, зимний сад, комната для занятий по дорожной безопасности костюмерная, медицинский блок, методический кабинет, оснащенный компьютером, принтером, методической литературой и дидактическим материалом и кабинет заведующего.

Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка дошкольника. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Реализация первой годовой задачи началась с проведения педагогического совета, на котором были изучены инновационные технологии, выработана стратегия работы на

предстоящий год. В течение всего года педагоги ДОО изучали и применяли на практике инновационные педагогические технологии, отбирая при этом наиболее приемлемые, интересные и результативные. Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности чаще других использовались следующие технологии:

- В педагогической практике ДОО активно используется один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей, педагогов, родителей и социума метод проектирования.

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Каждым педагогом в течение года реализуется множество проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных: «Волшебные цветы в детских сказках», «Насекомые наши соседи», «Весёлый огород», «Открытый космос», «Наше здоровье в наших руках», «Летняя фантазия», «Пасхальное чудо», «Малыши-крепыши», «Знакомство с музыкальными инструментами», «Салют Победы», «Здравствуй Осень, в гости просим», «До свиданья детский сад» и др. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители, дети, а также вовлекаются другие члены семьи или социума.

Родители являются не только источниками информации, но и реальными помощниками в процессе работы над проектом, становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

- Технология исследовательской деятельности позволила раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, узнавая что-то новое. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. В каждой группе организованы мини лаборатории, где дети учатся экспериментировать в специально организованных местах и видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

- На протяжении всего периода активно внедрялись в образовательный процесс информационно-коммуникативные и компьютерные технологии в образовательный процесс. А использование информационных технологий в образовании позволило существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность, обобщить свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайтов sadik21.ucoz.ru,? www.maam.ru, www.nsportal.ru, <http://ped-kopilka.ru/>.

Также, информационные технологии применяются и в непосредственной деятельности с детьми и реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимаций, видео роликов, мультфильмов, фотографий и др.

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала. Личностно-

ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги выбирают рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого ребёнка.

- Широко применяется в ДОО технология портфолио педагога и дошкольника. Портфолио педагога включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения. Портфолио представляет собой индивидуальную папку, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. В портфолио не только фиксируются успехи ребенка, но и прослеживается динамик его развития. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать результаты практической деятельности, наиболее значимые для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

- Игровая технология.

Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций. Этот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника.

Широко используются различные развивающие игры. Применяемые в ДОО современные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Все профессиональные умения педагогов направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Работа над второй задачей ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО.

Для создания целостной системы двигательной активности детей, для реализации здоровьесберегающих технологий в нашем детском саду созданы следующие условия:

- Условия для укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития - спортивная площадка, спортивный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для проведения физкультурных занятий.

- В каждой группе оборудован уголок двигательной активности, который оснащен согласно возрасту воспитанников традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. В своей работе педагоги стараются в каждый вид деятельности включать упражнения и игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей, дозировку, темп подбираются в зависимости от настроения детей, индивидуальных особенностей.

- Для укрепления здоровья детей в детском саду разработана система закаляющих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, гимнастика после дневного сна. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон осуществляется в заранее хорошо проветриваемом помещении, физминутки и динамические паузы ежедневно проводятся во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

Успешная реализация оздоровительной работы протекает по заранее составленному плану физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, при постоянном и тесном контакте воспитателя с инструктором по физическому воспитанию. Инструктором по ФК проведён семинар «Руководство по работе и созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ и построение ППС для свободной деятельности дошкольника», проведена консультация для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня». Для родителей проводятся разъяснительные беседы, семинары «Играйте вместе с детьми», консультации «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Солнце доброе и злое» дни здоровья и др.

Проведенные мероприятия: беседы и презентации о здоровом образе жизни, проекты физкультурно-оздоровительного направления, олимпиады, дни и недели здоровья, физкультурные праздники, спортивные соревнования, эстафеты на школьных каникулах и т.д., разработанные перспективные планы по формированию здорового образа жизни, помогли создать максимально благоприятные условия для организации двигательной активности детей. Старались формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, представления о том, что вредно и что полезно для человека.

Работа педагогов по укреплению здоровья и совершенствованию движений, способствовала воспитанию у детей уверенности в своих силах, потребности в физическом совершенствовании и привычки к здоровому образу жизни, повышению устойчивости детского организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большая работа проводится по взаимодействию с семьями воспитанников.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то он будет развит социально и как личность.

Педагоги ДОУ стараются установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Однако из проведенного анкетирования, индивидуальных бесед, интервьюирования родителей мы сделали вывод, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

На педагогическом совете мы подробно изучили современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, акцентируя внимание на более приемлемых для нашего ДОУ. Выработали стратегию работы, наметили перспективы и ожидаемые результаты.

Создан и функционирует сайт ДОУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, сайт ежемесячно пополняется новым материалом и фотографиями. В детском саду работает консультативный пункт

«Семейная гостиная», где каждый желающий родитель может получить квалифицированную помощь специалистов по интересующему вопросу. В методическом кабинете оборудована мини- библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка. Информационные стенды имеются в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические. Ежемесячно осуществляется выпуск газеты «Гнёздышко» для родителей на разные темы, информируем родителей о разных видах деятельности воспитательно- образовательного процесса в ДООУ. Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Родительские собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями. В детском саду осенью и весной проходят Дни открытых дверей. Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами; преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. У нас прошли такие выставки, как «Творим прекрасное», «Моя мама самая, самая», « Весна красна», «Пасхальное настроение», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. Такая форма работы даёт положительные результаты:

- повышение самооценки
 - уверенности детей
 - взрослые и дети становятся равными сотрудниками (по ФГОС – вместе, сообща, наравне, создаёт благоприятную атмосферу в группе для всестороннего развития детей)
 - сближает детей и родителей
 - родители становятся полноправными участниками образовательного процесса
- ДООУ
- повышается социальный статус ДООУ.

Большое внимание уделяется профилактике различных заболеваний. С детьми проводится профилактический массаж, закаливающие процедуры, специальные упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики после дневного сна, босохождение по корригирующим дорожкам, используется нетрадиционное спортивное оборудование.

В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах и в физкультурном зале оборудованы уголки двигательной активности, где дети занимаются как процессе непосредственной образовательной, так и во время самостоятельной деятельности. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется нетрадиционное физическое оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Традицией учреждения стало проводить Дни и месячники здоровья, Дни подвижных игр, спортивные праздники и соревнования, родители активно посещают все предложенные

мероприятия, являясь и зрителями, и активными участниками праздников.

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Психологом и воспитателем проводилась работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и в результате взаимодействия взрослых с детьми в большинстве случаев стала быстрая и безболезненная адаптация вновь прибывших детей в этом году к условиям детского сада.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; воздушные, солнечные и световоздушные ванны в весенне-летний сезон; ходьба босиком по ребристым дорожкам; в летнее время перед сном ежедневное мытье ног теплой водой с последующим массажем; витаминизация третьего блюда; применение лукотерапии в осенне-зимний период.

Воспитатели систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей. В каждой группе имеется уголок ЗОЖ для родителей. Спортивные центры оснащены как традиционным оборудованием, так и нестандартным (дорожки здоровья, различные коврики, подушечки, гантельки и др.). Нестандартное оборудование изготовлено воспитателями при активном участии родителей и используется для закалывающих мероприятий, корригирующей гимнастики, различных видов массажа. В уголках ЗОЖ родители получают необходимую информацию об антропометрических данных детей, заболеваемости, различные консультации и рекомендации по снижению заболеваемости, повышению иммунитета, профилактических мероприятиях.

Был подготовлен и проведен педсовет «Здоровьеберегающие технологии в ДОУ», была проанализирована работа в свете реализации ФГОС, обобщены полученные знания, приняты решения активизировать работу с родителями по данному вопросу.

Проанализировав работу воспитателей по физическому воспитанию можно сказать: проводя плодотворную физкультурную работу с детьми, определяя динамику развития физических качеств и физического развития, соответствуя нормативам по программе, уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы, так как занятия по физическому воспитанию проводились целенаправленно, систематично.

В групповых помещениях подготовлены центры развития детей, которые оснащены необходимым оборудованием в соответствии с программой. Пересмотрен и обновлён наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для занятий непосредственной образовательной деятельностью.

В раздевальных комнатах оформлены уголки для родителей, выставки детских работ, в которых наглядно демонстрируется эстетический вкус, творческий подход и индивидуальность каждого педагога.

Для отражения тематики праздников и развлечений в спортивном зале оборудована стена для украшений. Реконструирована костюмерная комната, которая постоянно пополняется различными костюмами для детей и взрослых, используемых на утренниках, досугах и развлечениях, для сюрпризных моментов; декорациями к

сказкам, для оформления зала. В этом году усилиями педагогов и родителей были сшиты новые костюмы в народных традициях для детей среднего возраста.

Реализуя четвёртую годовую задачу, все педагоги активно включились в процесс развития своего потенциала внедряя ФГОС ДО. Работа началась с установочного педсовета, который прошёл в августе под темой «Создание условий для совершенствования познавательной-интеллектуальной деятельности детей путём развития креативного потенциала педагогических кадров», темы по самообразованию выбранные педагогами отражали внедрение ФГОС в практическую деятельность. В ноябре провели семинар для педагогов «Педагогическое мастерство педагога» с целью обеспечения информационного взаимодействия участников внедрения ФГОС. С педагогами была проведена методическая неделя «Творческая мастерская педагога дошкольника». Выявлены трудности, намечены планы по улучшению работы, пути преодоления трудностей.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, мы поставили перед собой следующую задачу - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения. Все действующие педагоги ДОУ осенью прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Повышение профессионального уровня происходит через участие в интерактивных семинарах и вебинарах. АО «Издательство «Просвещение» даёт нам такую возможность. Все педагоги имеют персональные сайты на различных педагогических сообществах, где делятся своим опытом, интересными идеями.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

На протяжении года в ДОУ функционировала «Семейная гостиная», где родители получали необходимые консультации и рекомендации по духовно – нравственному воспитанию и другим интересующим вопросам. Воспитателем Дмитрук В.А., муз. руководителем Плахутиной Е.В. ведётся кружковая работа по вопросу приобщения воспитанников и их семей к народным традициям.

Приобщая детей к истории родного края, используем региональную программу Литвиновой Р.М. «Казачья горница». Регулярно знакомим детей с бытом, фольклором, традициями казаков. Началась работа над созданием музея «Казачья горница»

Для создания единого информационного пространства ДОУ, чтобы родители постоянно получали информацию и были в курсе всех событий происходящих в детском саду, для осуществления единого подхода к воспитанию и развитию личности ребёнка был продолжен выпуск газеты «Гнёздышко». Газета «Гнёздышко» выходит один раз в месяц, тираж газеты варьируется в зависимости от количества детей посещающих ДОУ.

Педагоги и другие сотрудники детского сада постоянно следят за чистотой в помещениях, за тем, чтобы детям было комфортно и уютно находится, чтобы дети с желанием и хорошим настроением посещали детский сад.

Организация образовательного процесса в ДОУ основывалась на принципах интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ происходил по следующим формам организации детской деятельности:

1. Фронтальные – одновременная организация детей всей группы.

Работа за объединёнными столами, расставленными по – разному (традиционными рядами, по два, по четыре, в ленту, «снежинкой»).

2. Интегрированные – комплексные занятия, интегрирующие разные виды деятельности;

3. Организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками (практикуются как традиционные, так и не традиционные формы);

4. Полуорганизованные – индивидуальная и коллективная работа с дошкольниками, организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций: проведение дней рождения детей, участие родителей в праздниках, развлечениях.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты. Мониторинг проходили 94 человека.

Проводимая в конце года диагностика по выполнению программы показала усвоение предложенного материала на 94%.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

По результатам мониторинга видно, что дети успешно овладевают всеми разделами программы. Анализируя данные по каждой возрастной группе, мы пришли к

выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые редко посещали детский сад, имели много пропусков из-за болезни. Все дети, показавшие низкий уровень развития взяты под контроль воспитателями ДООУ для проведения индивидуальной работы в летний период.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В мае 2016 года было проведено комплексное диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе. Всего было обследовано 18 детей.

Индивидуально проведен качественный и количественный анализ каждого параметра и общей готовности в целом.

Все дети показали высокий и средний уровень готовности к обучению в школе:

Высокий уровень – 24%

Средний уровень – 76%

Даны рекомендации воспитателям и родителям по коррекционной работе в летний период.

В течение года велась работа с родителями в различных организационных формах. Во всех возрастных группах проводились родительские собрания, круглые столы, совместные развлечения и праздники, консультации и индивидуальные беседы, дни открытых дверей. Активное участие родители принимали в выставках, конкурсах, в подготовке различных мероприятий. Были разработаны детско-родительские образовательные проекты, что позволило вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс в аспекте художественно – эстетического, краеведческого образования, а также в физкультурно-оздоровительном направлении. Это позволило педагогам приобрести опыт работы по взаимодействию с родителями в рамках проектной деятельности. Так родители всех возрастных групп - 62% (56% в прошлом году) приняли участие в сборе и оформлении материалов по проектам.

Методическая работа в ДООУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы, оснащение мультимедийной техникой, выходом в интернет.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя, медсестры.

Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДООУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние предметно-пространственной развивающей среды для организации работы с дошкольниками»;
- предупредительный «Организация работы по здоровьесбережению в ДООУ»;
- Оперативный «Организация питания в группах», «Режим дня, организация двигательного режима», «Работа по изучению ПДД и ОБЖ», «Подготовка воспитателя к занятиям» и другие в соответствии с годовым планом;
- фронтальный «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- все педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- все педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- педагоги активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, все педагоги используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДООУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: муниципальных, краевых, всероссийских.

Детский сад является активным участником всех значимых мероприятий местного, районного и краевого масштабов.

- В краевом конкурсе «Лучший коллективный договор» заняли первое место
- Воспитатели Дмитрук В.А. и Жиброва С.В. подготовили со своими воспитанниками творческие работы на конкурс «Имею право и обязан»
- На конкурсе «Зелёный огонёк 2015» представили выступление агитбригады в номинации «Лучшая детская агитбригада»
- Приняли участие в конкурсе «Забытая старина», где была отмечена работа «Неразлучники» Кротиковой О.В.
- Приняли активное участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», педагоги Жиброва С.В., Кротова О.В. отправили на конкурс спортивные газеты.
- На конкурсе «Лучшее оформление детского сада к Новому году и Рождеству» заняли второе место.
- В январе мы были участниками традиционного фестиваля «Рождественские встречи»
- Все педагоги ДООУ приняли участие во всероссийском конкурсе «Мой питомец»
- В феврале в детском саду проходили «Пожарные учения», на которых присутствовала инспектор по ПБ в Новоалександровском районе Труфанова В.И.
- Участие в творческом районном конкурсе по ПБ «Неопалимая купина» принесло нам третье место Дмитрук В.А.
- Педагоги ДООУ приняли активное участие в благотворительной акции «Чужой беды не бывает», предложены были работы Кротиковой О.В., Плахутиной Е.В.
- Большим творческим отчётом с презентацией деятельности, экскурсией по детскому саду мы завершили учебный год.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с

использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- внедрена и успешно реализуется образовательная программа ДОО разработанная на основе примерной основной программы «От рождения до школы».
- в педагогическую практику внедряются следующие программы: модульная программа «Росинка» Л.В.Куцаковой, С.И.Мерзляковой; региональная программа «Казачьи казаки на Ставрополье» Р.М.Литвиновой.
- продолжается работа по внедрению проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
- педагогами разработаны и успешно внедряются модифицированные программы дополнительного образования.
- функционирует консультационный пункт для родителей и детей «Семейная гостиная».
- успешно функционирует и регулярно пополняется сайт ДОО.
- Не прекращается выход ежемесячной газеты ДОО «Гнёздышко».

При необходимости консультативную педагогическую или психологическую помощь могут получить родители.

Учитывая результаты анализа работы МДОУ № 21 «Гнёздышко» за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с целью «усиления» отдельных разделов, используются парциальные программы.

-наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы.

- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, создаются условия для развития двигательной активности детей .

- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, постоянно занимаются самообразованием, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

- детский сад взаимодействует с социальными институтами села (сельский Дом культуры, библиотека, музыкальная школа), что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

Таким образом, в 2015 -2016 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;

- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных и региональных государственных требований;

- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОО, района.

- Вести запланированную индивидуальную работу с детьми по всем видам деятельности.

- Продолжать работу по формированию у детей первичной потребности быть здоровыми.

- Совершенствовать формы и методы работы с родителями используя

нетрадиционные формы.

- Продолжать оснащать материально-техническую базу ДООУ
- Пополнить методический материал по развитию дошкольников.
- Пополнять атрибуты к сюжетно-ролевым играм, разрабатывать новые сюжеты.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2015-2016 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.

5. Деятельность всего детского сада находится на высоком уровне.

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены следующие **годовые задачи на 2016-2017 учебный год**:

1. Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды детской деятельности.

3. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.