

Обсужден и принят
на Управляющем Совете ДОУ
Протокол № 2 от 22.05.2014 г.
Председатель Управляющего Совета ДОУ
_____Касимовский Ю.С.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ № 21 «Гнёздышко»
Куликова И.П.



Приказ № 34 от 22.05.2016г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД по итогам работы ДОУ за 2013-2014 учебный год

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей №21 «Гнёздышко»
заслушан на общем родительском собрании

Информационная справка

Работа дошкольного учреждения регламентируется Типовым положением, Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.

Название раздела	Содержание
1.Общая характеристика учреждения. Статус по уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 21 «Гнёздышко» По типу Учреждение является бюджетным образовательным учреждением, по виду – детский сад.
Учредитель:	Администрация Новоалександровского муниципального района Ставропольского края
Год основания:	12.06. 1961г.
Юридический адрес:	356000, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, с.Раздольное, пер.Комсомольский, 15.
Телефон:	8 -865-44 56 – 66 7 электронный адрес detskii_cad21@mail. ru адрес сайта sadik21.ucoz.ru.
Лицензия:	03 октября 2011г. учреждение получило лицензию Министерства образования Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности (серия РО № 026555 регистрационный № 1906) .
Наличие программы развития:	Имеется программа развития на 2012-2015 г.
Наличие основной общеобразовательной программы ДОУ:	Имеется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко », которая соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655); рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (1,5 -7 лет) на 2013-2014учебный год; рабочая программа по физическому воспитанию дошкольников на 2013-2014 учебный год; рабочие программы всех возрастных групп на 2013-2014 учебный год (младшей, средней, старшей, подготовительной)
Характеристика контингента воспитанников	В 2013 -2014 учебном году в МДОУ функционировало 4 группы, которые посещали 79 детей: младшая группа – 23 чел. Средняя группа - 18 чел. Старшая группа – 18 чел. Подготовительная группа – 20 чел. Состав семей и социальный статус родителей воспитанников Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства ДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закрепленную, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги ДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полные</td> <td>59</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неполные</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мать-одиночка</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченные</td> <td>49</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многодетные</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С 2-мя детьми</td> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С 1 ребенком</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дети под опекой</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неблагополучные</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательный статус:</td> <td></td> <td>мать</td> <td>отец</td> </tr> <tr> <td>с высшим образованием</td> <td>23</td> <td>14</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>со среднетехническим</td> <td>53</td> <td>28</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Со средним</td> <td>43</td> <td>18</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Незаконченное высшее</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Без образования</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Социальный статус:</td> <td></td> <td>мать</td> <td>отец</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>62</td> <td>19</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>служащие</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>предприниматели</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>безработные</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>неработающие</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>					Полные	59			Неполные	10			Мать-одиночка	4			Малообеспеченные	49			Многодетные	11			С 2-мя детьми	45			С 1 ребенком	16			Дети-инвалиды	0			Дети под опекой	0			Неблагополучные	0			Образовательный статус:		мать	отец	с высшим образованием	23	14	9	со среднетехническим	53	28	25	Со средним	43	18	22	Незаконченное высшее	1	1	4	Без образования	10	4	6	Социальный статус:		мать	отец	рабочие	62	19	43	служащие	26	20	6	предприниматели	4	1	3	безработные	16	11	5	неработающие	25	22	3
Полные	59																																																																																												
Неполные	10																																																																																												
Мать-одиночка	4																																																																																												
Малообеспеченные	49																																																																																												
Многодетные	11																																																																																												
С 2-мя детьми	45																																																																																												
С 1 ребенком	16																																																																																												
Дети-инвалиды	0																																																																																												
Дети под опекой	0																																																																																												
Неблагополучные	0																																																																																												
Образовательный статус:		мать	отец																																																																																										
с высшим образованием	23	14	9																																																																																										
со среднетехническим	53	28	25																																																																																										
Со средним	43	18	22																																																																																										
Незаконченное высшее	1	1	4																																																																																										
Без образования	10	4	6																																																																																										
Социальный статус:		мать	отец																																																																																										
рабочие	62	19	43																																																																																										
служащие	26	20	6																																																																																										
предприниматели	4	1	3																																																																																										
безработные	16	11	5																																																																																										
неработающие	25	22	3																																																																																										
Администрация, органы государственного управления и самоуправления.	<p>Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГТ и Уставом Детского сада на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Формами соуправления Детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общее собрание трудового коллектива Детского сада; <input type="checkbox"/> Управляющий Совет Детского сада; <input type="checkbox"/> Педагогический совет Детского сада; <input type="checkbox"/> Родительский комитет. <input type="checkbox"/> Профсоюзная организация, совет трудового коллектива <p>Цель управленческой деятельности: Стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>В организационной структуре детского сада – 3 службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методическая; <input type="checkbox"/> психологическая; <input type="checkbox"/> административно-хозяйственная. <p>Медицинское обслуживание Детского сада осуществляется МУЗ НЦРБ медицинской сестрой.</p> <p>В детском саду имеется нормативно-правовая документация, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса.</p> <p>Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел.</p>																																																																																												
Руководитель:	Заведующая: Куликова Ирина Петровна																																																																																												
2. Особенности образовательного процесса																																																																																													

<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.</p>	<p>Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения – достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>Содержание образования в образовательном учреждении определяется общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В ее структуре:</p> <p>1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделены образовательные области: физическая культура здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка. - интеграция образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. - в основе образовательного процесса определен комплексно-тематический и развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. - решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. <p>2. Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется также комплексом парциальных программ и методических разработок.</p> <table border="1" data-bbox="531 1055 1461 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1055 608 1193">№ п/п</th> <th data-bbox="608 1055 858 1193">Наименование дисциплин</th> <th data-bbox="858 1055 1461 1193">Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1193 608 1328">1.</td> <td data-bbox="608 1193 858 1328">«Физическая культура»</td> <td data-bbox="858 1193 1461 1328">Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1328 608 1435">2.</td> <td data-bbox="608 1328 858 1435">«Здоровье»</td> <td data-bbox="858 1328 1461 1435">Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1435 608 1503">3.</td> <td data-bbox="608 1435 858 1503">«Безопасность»</td> <td data-bbox="858 1435 1461 1503">Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1503 608 1637">4.</td> <td data-bbox="608 1503 858 1637">«Социализация»</td> <td data-bbox="858 1503 1461 1637">Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1637 608 1704">5.</td> <td data-bbox="608 1637 858 1704">«Труд»</td> <td data-bbox="858 1637 1461 1704">Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1704 608 1771">6</td> <td data-bbox="608 1704 858 1771">«Познание»</td> <td data-bbox="858 1704 1461 1771">Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1771 608 1839">7</td> <td data-bbox="608 1771 858 1839">«Коммуникация»</td> <td data-bbox="858 1771 1461 1839">Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1839 608 2074">8.</td> <td data-bbox="608 1839 858 2074">«Чтение художественной литературы»</td> <td data-bbox="858 1839 1461 2074">Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н.,</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	1.	«Физическая культура»	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.	2.	«Здоровье»	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.	3.	«Безопасность»	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.	4.	«Социализация»	Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.	5.	«Труд»	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.	6	«Познание»	Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.	7	«Коммуникация»	Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.	8.	«Чтение художественной литературы»	Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н.,
№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов																										
1.	«Физическая культура»	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.																										
2.	«Здоровье»	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.																										
3.	«Безопасность»	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.																										
4.	«Социализация»	Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.																										
5.	«Труд»	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.																										
6	«Познание»	Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.																										
7	«Коммуникация»	Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.																										
8.	«Чтение художественной литературы»	Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н.,																										

		Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г.
9.	«Художественное творчество»	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Росинка». Москва. 2004г.
10.	«Музыка»	Э.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, М, «Линка-Пресс», 2008г Н.Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду», М., Просвещение 2003 г.

3. По отдельным направлениям развития детей используются парциальные программы, в основном по реализации приоритетного направления деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Наименование деятельности	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
История и культура казачества	Литвиновой Р.М. «Казачи на Ставрополье»; Бойчук И.А., Попущина Т.Н. «Ознакомление детей с русским народным творчеством», М. 2002г.
Изобразительная деятельность	Давыдова Г.Н. «Пластилинография в детском саду», москва, 2011г. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2009г.
Театрально-музыкальная деятельность	Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М., 2001 г.
Познавательная – речевая деятельность	Шумаева Г.Н. «Как хорошо уметь читать» С.- П. 2003г. Аксёнова В.А., Чёрная Л.И. «Мастерская общения» М., 2007г. Туренская Е.С., Кирилкина О.С. «Я в этом удивительном мире», Ставрополь, 2001г.

Дополнительные образовательные услуги	В 2013 г. – 2014 г., выполняя задачу по проектированию новой модели дошкольного образовательного учреждения, с учетом запросов родителей, была открыта группа кратковременного пребывания в ДООУ. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми. Благодаря созданию благоприятного эмоционально-психологического взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Также функционировал консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад «Семейная гостиная», где родители могли получить информацию по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей.
Информационные технологии.	В образовательном процессе ДООУ применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения. Имеется сайт детского сада, на котором можно ознакомиться с воспитательно – образовательной работой с детьми, который обновляется еженедельно.
Характеристика	Организация психологической работы направлена на создание

<p>системы психолого-медико-социального сопровождения (психолог и др.).</p>	<p>благоприятных условий для общественного и семейного воспитания детей, содействие психическому и личностному развитию детей и взрослых в ДООУ.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая и коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая). - Психокоррекционное воздействие применялось: <ul style="list-style-type: none"> к эмоционально-волевой сфере; коммуникативной сфере; познавательной сфере по подготовке к успешному обучению в школе; <p>занятия с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психопрофилактическое просвещение и образование педагогов и родителей, через практикумы, тренинги, мини-лекции, психологические игры, досуги, информационные странички.
<p>Характеристика системы оценки качества</p>	<p>Система управления в ДООУ- система менеджмента качества.</p> <p>С этой целью разрабатываются и документируются процессы, от которых максимально зависит качество образовательной деятельности ДООУ.</p> <p>Это прежде всего - персональная ответственность администрации и сотрудников детского сада.</p> <p>Для реализации этой цели мы стремимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; 2. Улучшать качество образовательного процесса за счет: <ul style="list-style-type: none"> - развития содержания образования в ДООУ; - применения современных образовательных технологий; - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - освоения сотрудниками образовательного учреждения новых профессиональных компетенций. 3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования. 4. Создать медико-социальные условия, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности детей. 5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 6. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДООУ. <p>В МДООУ осуществляется контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение программы воспитания и обучения; -готовности детей к обучению в школе. <p>Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Радуга» .</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса (дважды в год) позволяют выявить уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» «Музыка») и уровни развития интегративных качеств, соответствующих ФГТ. Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Так же оценивается готовность детей к школе, (карта развития ребенка дошкольника).</p>
<p>3.Условия осуществления</p>	<p>Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:</p>

образовательного процесса	<p>□ приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных услуг;</p> <p>□ методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;</p> <p>□ психологического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в ДОУ и каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах творческой, продуктивной детской деятельности.</p> <p>В детском саду действуют центр по художественно-эстетическому воспитанию детей – «Изостудия», творческий центр труда, театральный центр.</p> <p>Развивающая среда Детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательно-речевое; художественно-эстетическое; социально-личностное.</p> <p>Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, краеведческие уголки, макеты, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские и т.п. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Имеется полный комплекс программно-методический комплекс образовательной программы. Развитие библиотечно-информационных ресурсов осуществляется через подписные издания учебно-методического направления: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Ребёнок в детском саду», «Обруч».</p>
Режим работы.	<p>ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30; с выходными днями - суббота и воскресенье, с 10-ти часовым пребыванием воспитанников. Режим охраны: круглосуточный /с 8.00 до 17.00 – дежурный администратор, с 17.00 до 7.30 – сторож/.</p>
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	<p>Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу ДОУ.</p> <p>Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2013-14 учебном году пополнялась и обновлялась за счет вне бюджетных средств. За прошедший 2013г. учебный год на развитие материально-технической базы было израсходовано 9 900 рублей, тогда как в 2012 году 15 900 рублей., в 2014г . 6 432 руб. Бюджет из года в год сокращается.</p> <p>Материальные вложения родителей , позволяют Детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Образовательное учреждение располагает совмещенным музыкально-физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.</p> <p>В ДОУ имеются: пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, спортивные уголки.</p> <p>Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и</p>

	<p>самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки недостаточно оснащены необходимым оборудованием. Имеется спортивный стадион.</p> <p>Финансовое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: услуги по содержанию имущества 22 826 (бюджет)</p> <p>Создание безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников:</p> <p>Обучение пожарному минимуму – 0 руб.</p> <p>Обучение «Персонала в электроустановках» - 0 руб</p> <p>Обучение по Охране труда – 0 руб.</p> <p>Огнезащитная пропитка деревянных конструкций кровли – 0 руб. (бюджет)</p> <p>Обслуживание пожарной сигнализации – 700 руб. (бюджет)</p> <p>Противоклещевая обработка – 3 600 руб. (бюджет)</p> <p>Прозвонка электропроводки – 700 руб. (бюджет)</p> <p>Косметический ремонт групповых, спален - 10 000 руб. (вне бюджет)</p> <p>Приобретение игрового оборудования на площадке - 2 000 руб. (вне бюджет)</p> <p>Прочие расходы - 6432 руб. (бюджет)</p> <p>Прохождение медицинского осмотра – 21 976 руб. (бюджет)</p>
<p>Условия для занятий физкультурой и спортом.</p>	<p>Вся работа по физической культуре направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. <p>Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности.</p> <p>Для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДОУ созданы условия для полноценного физического развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное сбалансированное питание; - развитие двигательной активности детей; - выполнение режима дня; - закаливание; - витаминотерапия. <p>Систематически проводится работа по закаливанию детей, от щадящих до более интенсивных воздействий с учётом индивидуальных особенностей детей. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью детей, используем комплекс процедур: массажные коврики и мячики, махровые рукавички, коррегирующая гимнастик после сна.</p> <p>В течение года в Детском саду педагогами организовывались различные виды деятельности с детьми: утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, коррегирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), физкультурные занятия, подвижные игры, игры с элементами спорта, праздники, досуги. Особое внимание уделялось двигательной активности детей.</p> <p>Для этого каждая группа оснащена спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>С целью повышения интереса детей к физической культуре особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности.</p> <p>В работе используются современные оздоровительные технологии: ритмика, коррегирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия. По коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников: музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.</p> <p>В системе ведется работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и просветительская работа с родителями</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Данные условия обеспечивают динамику освоения образовательной программы детьми по физическому направлению развития детей на различных уровнях. Кроме этого, наши дети проявляли собственные физические качества, участвуя в различных мероприятиях физической направленности и достигли определенных успехов.</p> <p>Вместе с родителями дети старшего дошкольного возраста демонстрировали свою силу и ловкость, принимая участие в спортивных эстафетах ДООУ в «Дни здоровья» и «Месячника здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревновались за силу и ловкость между детьми-дошкольниками ДООУ на праздниках посвященных: 23 февраля праздник «Отцы и дети», Участвовали в соревнования по олимпийским играм «Олимпиада -2014» <p>По результатам педагогической диагностики 2013 года 100% воспитанников имеют высокий и средний уровни физического развития.</p>
<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Педагогами детского сада созданы условия для развития творческих способностей детей, воспитания духовности и приобщения дошкольников к эстетическим ценностям искусства. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. В 2013 г. расширен диапазон дополнительных образовательных услуг по приоритетному направлению ДООУ.</p> <p>Дополнительное образование было представлено кружковой деятельностью: «Калейдоскоп» (театральная деятельность); «Весёлые краски» (ручной труд); «Цветик - семицветик» (коллаж); «Топотушки – говорушки» (фольклор), «Оригами» (работа с бумагой). Все педагоги работают по своим программам.</p> <p>Результаты анкетирования показали, что большим запросом на доп.услуги пользуются кружки театральный - 60% (от обще.садовского контингента), художественная аппликация – 50 % (ср. гр.), музыкальный фольклор для малышей – 72% (2 мл.гр).</p>
<p>Организация охраны, питания и медицинского обслуживания</p>	<p>В целях безопасности детей и сотрудников помещение МДОУ оснащено противопожарной системой (АПС) и кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Заключены договоры на их обслуживание.</p> <p>На входных дверях ДООУ имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам.</p> <p>Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие.</p> <p>В ДООУ питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>В ДООУ организовано 3-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, для дошкольных образовательных учреждений, утвержденное заведующей и согласованного с технологом отдела образования АНМР. Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов</p> <p>В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.</p> <p>В ДООУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Т.А.Шарыгиной. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексы и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивают ночные сторожа и дневной дежурный администратор, установлена тревожная мобильная кнопка</p>

<p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p>	<p>вызова. Введен пропускной режим.</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 12 специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; • старший воспитатель; • 8 воспитателей; • музыкальный руководитель; • педагог - психолог; • инструктор по физической культуре. <p>Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование - 8 педагогов – 73 %; • среднее специальное педагогическое - 3 педагога – 27 %; • высшую квалификационную категорию - 3 педагога – 27 %; • I квалификационную категорию – 1 педагогов – 9 %; • без категории - 1 педагог – 18 %. <p>Проведя качественный анализ педагогических кадров можно сделать следующие выводы: по стажу работы просматривается постепенное омоложение педагогического коллектива. Увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию, имеющих высшую квалификационную категорию. Выросло количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (2 чел.)</p> <p>Чтобы улучшить нашу работу, добиться более высоких результатов, чтобы дети с интересом и желанием получали знания, чтобы они хотели посещать детский сад, чтобы родители были довольны и со спокойным сердцем доверяли нам во всём, мы долго думали – как построить свою работу Поэтому нам пришлось полностью изменить подход к организации всего воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>Начали мы с изменения и улучшения предметно – развивающей среды, того окружения в котором ребёнок находится каждый день.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На месте старого бассейна, на капитальный ремонт которого деньги пока никто не выделяет, мы сделали зимний сад. Уже целый год там растут, цветут и радуют нас различные растения. • Обновили творческую выставку, на которой вы можете наблюдать самые лучшие индивидуальные и совместные работы, как педагогов, так и детей. • Оформили визитную карточку детского сада, где вы можете познакомиться с краткой историей нашего ДООУ, лицензией, расписанием кружковой работы, со всеми сотрудниками и их именами. • В прошедшем году мы очень много участвовали в различных конкурсах, фестивалях и на стене наших достижений вы всегда можете ознакомиться с теми мероприятиями, в которых мы наиболее ярко проявили себя и которыми мы можем поделиться. • В коридоре на первом этаже мы организовали комнату по пожарной безопасности. Там тоже представлены совместные работы детей и педагогов по этой теме. <p>Для улучшения пространственной среды и для более успешного её использования мы проводили конкурсы по организации различных центров в группах и на улице. У нас проводились следующие конкурсы:</p> <p>«Лучшее оформление участка»</p> <p>«Лучший книжный уголок»</p> <p>«Оформление группы к Новому году»</p>
---	---

«Огород на подоконнике»

Конкурсы проводились по тем направлениям, которые требовали переоснащения, улучшения, доработки и наполнения материалами.

Этот учебный год был наполнен различными мероприятиями – праздниками, развлечениями, викторинами, театрализованными представлениями, спортивными соревнованиями. Участниками и зрителями чаще всего конечно выступали дети, но и вы родители нас порадовали в этом году своей активностью. Мы старались изменить свою работу так, чтобы дети в непринуждённой и доступной форме получали необходимые знания, умения и навыки, чтобы всё, что мы хотим донести, было принято с желанием и необходимостью дальнейшего развития. Мы старались реализовать как можно больше проектов, потому что это наглядно, интересно, продуктивно и требует дальнейшего развития. Мы изменили структуру занятий, ввели больше комплексных занятий, где одна тема прослеживается в различных видах деятельности.

В этом году педагоги со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах различного уровня – начинали с нашего детского сада, в районных, краевых, федеральных, международных на различных сайтах дошкольного образования.

- Так в краевом конкурсе «Зелёный огонёк 2013» в номинации «Лучшая детская агитбригада» воспитанники старшей группы под руководством Котиковой О.В. заняли третье место.
- Все педагоги со своими воспитанниками приняли участие во всероссийском конкурсе детского рисунка по пожарной безопасности «Необыкновенные приключения Юли и Ромы».
- В январе ежегодно проходит фестиваль детского творчества «Звезда Рождества». И у нас уже стало традицией участвовать в этом фестивале, показывая познавательно – театрализованное представление с участием представителей духовенства.
- Весной проходил районный этап краевого конкурса по пожарной безопасности, на котором Лера Попова воспитанница старшей группы, воспитатель Кротикова О.В. заняла третье место.
- К 9 Мая проходил очередной конкурс детского рисунка «Мы – наследники победы». Работы своих воспитанников представили Дмитрук В.А. и Жиброва С.В., они получают дипломы участников.

Воспитатели помимо того, что готовят своих воспитанников для участия в различных конкурсах и мероприятиях, сами не отстают и постоянно повышают своё мастерство и профессионализм.

- В рамках проведения дня района мы участвовали в благотворительной ярмарке казачьих подворий и в фотовыставке «Большая стирка», где представили свои работы в восьми номинациях.
- Мы подготовили и отправили материалы на конкурс «Лучший сельский детский сад».
- В этом году на конкурсе «Воспитатель Года 2013» приняла участие Т.В. Тарасова. Она показывала комплексное занятие по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Татьяна Викторовна стала лауреатом конкурса и делилась опытом своей работы по этой теме перед всеми педагогами района.

Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, представляют

	<p>свой опыт на районных мероприятиях, заседании метод совета отдела образования. В 2013 г. был оценен опыт воспитателей на высшую категории Кротиковой О.В., Масаловой Е.В.. по теме: «Приобщение детей к коллажу», «Развитие творческих способностей».</p> <p>В 2013 уч.г. заведующей Куликовой И.П., был разработан инновационный образовательный продукт педагогический проект «Откроем в сердце двери..» «Ознакомление с историей и православной культурой».</p> <p>Старший воспитатель Масалова Е.В. подготовила материалы для участия в районном этапе краевого смотра-конкурса среди ДООУ по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек», по итогам проведения районного этапа МДОУ д/с №21 «Гнёздышко» получил диплом 3 степени;</p> <p>педагог-психолог Плахутина Е.В., представила опыт работы на районной стажерской площадке педагогов-психологов по теме «Программы и технологии по воспитанию у детей любви и уважения к родителям».</p> <p>А чтобы и гости нашего ДООУ, родители, были в курсе всех наиболее значимых событий происходящих у нас в детском саду, мы организовали выпуск газеты «Гнёздышко». Наша газета это и информация о нашей жизни, и память о дошкольном детстве ваших детей.</p> <p>А ещё более подробно обо всём происходящем, с отчётами педагогов и администрации, с множеством фотографий, вы можете получить на нашем сайте в сети интернет.</p> <p>Мы находимся в процессе постоянного развития, изучаем передовой опыт в дошкольном образовании, самое интересное и приемлемое для нас апробируем и внедряем. Мы стараемся идти в ногу со временем и современными тенденциями.</p> <p>Кадровая политика в ДООУ направлена на развитие и эффективное использование педагогических кадров для достижения качественного результата в воспитании и обучении детей.</p>
<p>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</p>	<p>Целью образовательной программы является обеспечение высокого качества воспитания и обучения детей, подготовки их к школьному обучению, целенаправленного развития интеллектуального, творческого, личностного потенциала воспитанников, формирования духовного и физического здоровья.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям общий по саду составил 93%. Мониторинг детского развития интегративных качеств составил по саду 90% Анализ результатов выполнения образовательной программы показывает, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, безопасность, труд на оптимально высоком уровне. Несколько ниже показатели по разделам познание, коммуникация, здоровье. Этим разделам следует уделять особое внимание в следующем учебном году.</p> <p>Анализ работы подтверждает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы ДООУ по выполнению государственных образовательных стандартов.</p> <p>В ДООУ осуществляется психологическая диагностика уровня готовности детей к школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая и социальная готовность; 2. развитие школьно-значимых психофизиологических функций: <ol style="list-style-type: none"> а) фонематический слух; б) текст копирование бессмысленных слогов; в) текст словаря; г) текст кратковременной памяти и умозаключений; д) умственная активность. <p>Оптимизировать процесс преемственности между ДООУ и школой позволяет мониторинг процесса адаптации выпускников ДООУ.</p>

Результаты образовательных достижений выпускников ДОУ, свидетельствуют о соответствии содержания, уровня, качества подготовки детей требованиям заявленной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1 класс – из 11 выпускников:

«отлично» - 3 детей /28 %/

«хорошо» - 4 детей /36 %/

«удовлетворительно» - 4 ребенка /36%/

2 класс – из 21 выпускников:

«отлично» - 2 детей /10 %/

«хорошо» - 10 детей / 47 %/

«удовлетворительно» - 9 детей /43%/

3 класс - из 19 выпускников:

«отлично» - 7 детей /37%/

«хорошо» - 10 детей /52%/

«удовлетворительно» - 2 ребенка /11%/

Главная цель нашей работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание.

В ДОУ проводятся различные виды двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия хореографией, прогулки, развивающие упражнения, подвижные, спортивные игры, досуги, праздники.

Всеми педагогами ДОУ была разработана модель здоровьесберегающей среды в группе. Они представили дифференцированную систему закаливания в соответствии со временем года, с возрастом и индивидуальными особенностями, и состоянием здоровья каждого ребенка. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и коррекции осанки (разминка в постели, корригирующая гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, фито, аромо-терапия, дыхательная гимнастика, песочная терапия.)

Во всех группах специализированные уголки физической культуры пополнились различными физическими пособиями и оборудованием (массажные коврики и мячики, рукавички, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия). В системе ведется работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и просветительская работа с родителями.

В 2013 г. одной из годовых задач работы ДОУ была художественно-речевое развитие детей, влияние ознакомления детей с художественной литературой на речевую сторону развития ребенка.

Педагоги ДОУ использовали разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, ими реализована интересная проектная деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой. Современные технические средства обучения, мультимедийное оборудование позволило воспитателям использовать интерактивные формы обучения: компьютерные викторины по произведениям писателей», презентации любимой книги, вернисаж обложек, издание рукописных книжек-малышек, оформление макетов по мотивам любимых сказок.

Был проведен конкурс книжных уголков ДОУ. Все группы пополнили свой библиотечный фонд, создали специальный календарь «Книжкины именины», «Книги юбиляры», организовали сбор портретов писателей, фонотеки сказок, мультфильмов, организовали выставку творчества детей и взрослых по мотивам прочитанных произведений. Систематически проводилась тематическая «Книжка неделя» посвященная творчеству любимых

	<p>писателей.</p> <p>Созданная ими развивающая среда, способствовала обогащению эстетических чувств и речи дошкольников посредством художественных образов.</p> <p>Для решения третьей задачи, по развитию эстетического вкуса и творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности детей и ознакомления с искусством, был создан центр по истории и культуре казачества, а также переоборудовано содержание изобразительных уголков таким образом, чтобы оно стимулировало интерес детей к продуктивной деятельности.</p> <p>В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с искусством художников и декоративно прикладным искусством. Педагоги ДОУ, на занятиях с детьми по ознакомлению с искусством создают игровые мотивации, способствующие созданию интереса у детей предстоящей деятельности. Это: интерактивные игры «Кто хочет стать искусствоведом?», путешествие в галерею ставропольских художников, мультимедийные презентации по творчеству художников-иллюстраторов.</p> <p>Большой материал был подготовлен по региональной культуре воспитателем по истории и культуре казачества Рязанцевой В.М.</p>
<p>Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).</p>	<p>Анализ здоровья детей показывает, что при поступлении в ДОУ большинство детей имеют 2 группу здоровья. За период нахождения в детском саду группа или улучшается или находится на том же уровне. В ДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей (закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, иммуномодуляторы, профилактика гриппа, ОРВИ и фитотерапия детей в период обострения вирусных заболеваний).</p> <p>В ДОУ создаются условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p> <p>Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; • санитарно-просветительская работа медсестры с педагогами и родителями. • поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. <p>Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико - педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.</p> <p>Анализ заболеваемости ДОУ за 2013 год - 12,0, что показывает снижение случаев заболеваемости в сравнении с 2012 годом (12,3). Большая часть заболеваний относится к острым респираторно-вирусным инфекциям дыхательных путей.</p>
<p>Достижения учреждения в конкурсах</p>	<p>МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» участник муниципального конкурса в номинации «Лучший детский сад».</p> <p>Краевой конкурс «Зелёный огонёк 2013» в номинации «Лучшая детская</p>

	<p>агитбригада» воспитанники старшей группы под руководством Котиковой О.В. заняли третье место.</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка по пожарной безопасности «Необыкновенные приключения Юли и Ромы.</p> <p>Участие в фестивале детского творчества «Звезда Рождества».</p> <p>Участие в районном этапе краевого конкурса по пожарной безопасности, третье место.</p> <p>Участие в конкурсе детского рисунка «Мы – наследники победы».</p> <p>Участие в благотворительной ярмарке казачьих подворий и в фотовыставке «Большая стирка», в восьми номинациях.</p> <p>Участие в конкурсе «Воспитатель Года 2013» - Тарасова Т.В., лауреат.</p> <p>Детский сад работает в рамках проекта по духовно – нравственному воспитанию «Откроем в сердце двери...», осуществляется сотрудничество с церковью Успения Пресвятой Богородицы, мини-музей казачества, по сохранению православной культуры.</p>
<p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие с родителями детей.</p> <p>В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, сайт ДОУ.</p> <p>Включение родителей в образовательный процесс, через проведение совместных праздников, конкурсов, педагогических мастерских по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ, оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды;</p> <p>Привлечение к руководству дошкольным образовательным учреждением, через их участие в работе Совета педагогов, Родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ.</p> <p>Ежегодно ведется изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МДОУ, через анкетирование, опросы, заочную форму общения через сайт, что позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять направления работы, требующие корректировки и улучшения.</p> <p>Педагогический коллектив выстраивает работу исходя из образовательных запросов родителей.</p> <p>Анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ показало: 96% родителей высоко оценивают работу ДОУ. Детский сад пользуется авторитетом в селе, они довольны осведомленностью о работе детского сада, дополнительными услугами. Повысился интерес к мероприятиям, проводимым с родителями. Наблюдается более тесное сотрудничество родителей и ДОУ. Можно сделать вывод, что работа ведется правильно и ее следует продолжать.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с социальными институтами. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> МОУ СОШ № 6 с.Раздольного. <input type="checkbox"/> медицинские учреждения (сельская Раздольненская уч.больница) <input type="checkbox"/> учреждений культуры (Дом культуры с.Раздольного; детская библиотека; музыкальная школа; храм Успения Пресвятой Богородицы , музей, казачество) <input type="checkbox"/> учреждения МВД (ГИБДД, ВДПО) и т.д.
<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется по разработанному плану преемственности, который предусматривает: становление социальной позиции будущих школьников, постепенную адаптацию детей к школьной жизни через различные мероприятия (экскурсии, праздники, дни открытых дверей, курс обучения в СОШ № 6 по подготовке детей к школе).</p>

	<p>Наиболее эффективными и оправдывающими себя на практике являются такие формы взаимодействия как совместные педсоветы, круглые столы, взаимопосещение педагогами и учителями ДОО педагогического процесса, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществлялось на родительских собраниях в ДОО с приглашением учителей школы и на заседаниях семейного клуба «Семейная гостиная» руководитель старший воспитатель Масалова Е.В.</p> <p>Результатом совместной работы является повышение уровня познавательной и коммуникативной компетенции выпускников, их успешная социализация на следующей ступени образования.</p> <p>Воспитанники ДОО выступают на праздничных мероприятиях дворца культуры (День учителя, День села, День России), принимают участие в театрализованных представлениях, в сельских смотрах конкурсах, фестивалях. Данная совместная работа обеспечивает активное взаимодействие социума и личности дошкольника, дает возможность детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает социальные знания, социальные отношения, формирует нормы социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.</p> <p>Благодаря занятиям художественно-эстетической направленности, воспитанники детского сада успешно реализовывают свой творческий потенциал в будущем. Обучаются в музыкальной школе, поют и танцуют в ансамблях ДК, занимаются в творческих кружках ДК.</p> <p>Для сотрудников ДОО – это взаимодействие обеспечивает активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: детский сад является участником муниципальных проектов.</p>
Публикация в СМИ	<p>А чтобы и гости нашего ДОО, родители, были в курсе всех наиболее значимых событий происходящих у нас в детском саду, мы организовали выпуск газеты «Гнёздышко». Наша газета это и информация о нашей жизни, и память о дошкольном детстве наших детей.</p> <p>В 2013 г. -2014 уч.году выпуск газеты «Гнёздышко» выходил тиражом 78 экземпляров.</p>
6. Финансово-экономическая деятельность	<p>Финансирование МДОУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>МДОУ вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг; - добровольных пожертвований; - целевых взносов юридических и физических лиц.
Годовой бюджет.	<p>Годовой бюджет на 2014 г. составил 6 485 473,00 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата 1188548,00 руб. - Содержание имущества 2816588,00 руб. - Питание 549652,00 руб. - Прочие расходы 6432,00 руб. <p>Годовой бюджет на 2013 г. составил 6 423 815, 74 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата 3 382 745, 49 руб. - Содержание имущества 12 500 руб. - Питание 677 370, 00 руб. - Прочие расходы 9 900,00 руб.
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их	<p>Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ средства муниципального бюджета; ○ родительская плата;

получения	<ul style="list-style-type: none"> ○ внебюджетные источники финансирования; ○ иные источники, предусмотренные действующим законодательством; ○ средства краевого бюджета.
Направление использования бюджетных средств.	Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, питание, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДООУ, на основании уставных целей и задач.
Стоимость платных услуг.	Стоимость платных услуг определена калькуляцией цен по перечню ПДООУ, на основании Постановления главы АНМР, в соответствии со сметами доходов и расходов, приказами по учреждению. В МДООУ «Детский сад «Гнёздышко» платных услуг нет.
Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	<p>Управление учреждением осуществляется на гармоничном сочетании принципов единоначалия и самоуправления. С целью обеспечения открытости образования, активизации семьи и взаимодействия её с педагогическим составом ДООУ, а также с целью обеспечения развития и привлечения дополнительных ресурсов в ДООУ в 2013-2014г. продолжил работу Управляющий Совет ДООУ. Принят Устав в новой редакции, перечень платных дополнительных услуг, согласованы Положение по оплате труда, Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работникам учреждения в соответствии с введением новых систем оплаты труда работникам ДООУ, утвержден перечень критериев показателей, определяющих качество работы, сводный оценочный лист, стоимость одного балла работника.</p> <p>Разработан комплекс мероприятий на 2013-2014 г. по противодействию антикоррупционной деятельности в МДООУ «Детский сад № 21«Гнёздышко».</p> <p>Рассмотрены планы и локальные сметы ремонтных работ. Утверждено Положение о летне-оздоровительном периоде, план мероприятий к ЛОП, порядок комплектования групп.</p> <p>Все финансовые поступления от приносящей доход деятельности были направлены на улучшение материально-технической базы.</p> <p>Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает ДООУ стать открытой и динамичной системой. Члены УС – инициативные и грамотные люди. УС оказывает помощь в обновлении развивающей среды групп, осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в МДООУ, принимает меры к их улучшению. Содействует привлечению внебюджетных источников: пополнении групп сюжетно-игровыми комплексами, игрушками; стимулирует родителей к оказанию благотворительных пожертвований учреждению; является инициатором создания призового фонда ДООУ.</p>
7. Заключение. Перспективы и планы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МДООУ на основе повышения

<p>Основные проблемы ДОУ и дальнейшие направления работы 2013 – 2014 г.</p>	<p>компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделялось развитию устной речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системы языка и грамматическим строем, в старшей, подготовительной группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.</p> <p>Во время чтения произведений художественной литературы воспитатели подводят детей к пониманию того, что все слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мысли нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова. Но, однако, во всех возрастных группах необходимо развивать диалогическую речь, формировать культуру общения.</p> <p>Обогащать познавательную сферу ребенка, способствующую расширению кругозора и речевой активности.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность, самостоятельность в познавательной деятельности, корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>В целях повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в следующем учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационно –методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ. - формировать у детей потребности быть здоровыми, через активное внедрение здоровьезберегающих технологий в ДОУ. - формировать предметно – пространственную среду ДОУ, как модель социокультурной жизни общества, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств ребёнка. - направить работу на развитие диалогической (младший возраст) и монологической (старший возраст) речи детей, через интеграцию образовательных областей. - формировать нравственно-патриотические чувства через воспитание любви к родному краю, знакомство с природными особенностями, с традициями, бытом, фольклором Ставропольского края.
---	---