

Обсужден и принят
на Управляющем Совете ДОУ
Протокол № 2 от 21.05.2015 г.
Председатель Управляющего Совета ДОУ
_____Касимовский Ю.С.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ № 21 «Гнёздышко»
Куликова И.П.



Приказ № 26 от 19.05.2015 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД по итогам работы ДОУ за 2014-2015 учебный год

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей №21 «Гнёздышко»
заслушан на общем родительском собрании

Информационная справка

Работа дошкольного учреждения регламентируется Типовым положением, Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.

Название раздела	Содержание
1.Общая характеристика учреждения. Статус по уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 21 «Гнёздышко» По типу Учреждение является казённым образовательным учреждением, по виду – детский сад.
Учредитель:	Администрация Новоалександровского муниципального района Ставропольского края
Год основания:	12.06. 1961г.
Юридический адрес:	356000, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, с.Раздольное, пер.Комсомольский, 15.
Телефон:	8 -865-44 56 – 66 7 электронный адрес detskii_cad21@mail. ru адрес сайта sadik21.ucoz.ru.
Лицензия:	03 октября 2011г. учреждение получило лицензию Министерства образования Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности (серия РО № 026555 регистрационный № 1906) .
Наличие программы развития:	Имеется программа развития на 2012-2015 г.
Наличие основной общеобразовательной программы ДОУ:	Имеется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко », которая соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (1,5 -7 лет) на 2014-2015учебный год; рабочая программа по физическому воспитанию дошкольников на 2014-2015 учебный год; рабочие программы всех возрастных групп на 2014-2015 учебный год (младшей, средней, старшей, подготовительной)
Характеристика контингента воспитанников	В 2014 -2015 учебном году в МДОУ функционировало 4 группы, которые посещали 84 детей: младшая группа – 26 чел. Средняя группа - 17 чел. Старшая группа – 19 чел. Подготовительная группа – 22 чел. Состав семей и социальный статус родителей воспитанников Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства ДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закрепленную, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги ДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

	Полные	74		
	Неполные	11		
	Мать-одиночка	4		
	Малообеспеченные	54		
	Многодетные	10		
	С 2-мя детьми	41		
	С 1 ребенком	27		
	Дети-инвалиды	0		
	Дети под опекой	1		
	Неблагополучные	0		
	Образовательный статус:		мать	отец
	с высшим образованием	23	14	9
	со среднетехническим	53	28	25
	Со средним	44	22	22
	Незаконченное высшее	1	1	4
	Без образования	8	4	4
	Социальный статус:		мать	отец
	рабочие	62	19	43
	служащие	26	20	6
	предприниматели	3	1	2
	безработные	16	11	5
	неработающие	25	22	3
Администрация, органы государственного управления и самоуправления.	<p>Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГТ и Уставом Детского сада на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Формами соуправления Детским садом являются: Общее собрание <input type="checkbox"/> трудового коллектива Детского сада; Управляющий <input type="checkbox"/> Совет Детского сада; Педагогический <input type="checkbox"/> совет Детского сада; Родительский <input type="checkbox"/> комитет. Профсоюзная <input type="checkbox"/> организация</p> <p>Цель управленческой деятельности: Стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>В организационной структуре детского сада – 3 службы: методическая; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> психологическая; <input type="checkbox"/> административно-хозяйственная.</p> <p>Медицинское обслуживание Детского сада осуществляется МУЗ НЦРБ медицинской сестрой.</p> <p>В детском саду имеется нормативно-правовая документация, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса.</p> <p>Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел.</p>			
Руководитель:	Заведующая: Куликова Ирина Петровна			
2. Особенности образовательного				

процесса																												
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	<p>Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения – достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>Содержание образования в образовательном учреждении определяется общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В ее структуре:</p> <p>1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделены образовательные области: физическая культура здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка. - интеграция образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. - в основе образовательного процесса определен комплексно-тематический и развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. - решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. <p>2. Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется также комплексом парциальных программ и методических разработок.</p>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="529 1131 603 1256">№ п/п</th> <th data-bbox="609 1131 858 1256">Наименование дисциплин</th> <th data-bbox="865 1131 1460 1256">Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="529 1265 603 1391">1.</td> <td data-bbox="609 1265 858 1391">«Физическая культура»</td> <td data-bbox="865 1265 1460 1391">Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1400 603 1503">2.</td> <td data-bbox="609 1400 858 1503">«Здоровье»</td> <td data-bbox="865 1400 1460 1503">Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1512 603 1570">3.</td> <td data-bbox="609 1512 858 1570">«Безопасность»</td> <td data-bbox="865 1512 1460 1570">Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1579 603 1704">4.</td> <td data-bbox="609 1579 858 1704">«Социализация»</td> <td data-bbox="865 1579 1460 1704">Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1713 603 1771">5.</td> <td data-bbox="609 1713 858 1771">«Труд»</td> <td data-bbox="865 1713 1460 1771">Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1780 603 1839">6</td> <td data-bbox="609 1780 858 1839">«Познание»</td> <td data-bbox="865 1780 1460 1839">Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1848 603 1906">7</td> <td data-bbox="609 1848 858 1906">«Коммуникация»</td> <td data-bbox="865 1848 1460 1906">Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1915 603 2040">8.</td> <td data-bbox="609 1915 858 2040">«Чтение художественной литературы»</td> <td data-bbox="865 1915 1460 2040">Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	1.	«Физическая культура»	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.	2.	«Здоровье»	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.	3.	«Безопасность»	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.	4.	«Социализация»	Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.	5.	«Труд»	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.	6	«Познание»	Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.	7	«Коммуникация»	Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.	8.	«Чтение художественной литературы»	Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для
№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов																										
1.	«Физическая культура»	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва, 1987г. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» . Москва. 1986г.																										
2.	«Здоровье»	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. «Здоровый дошкольник» - социально – оздоровительная технология. Москва, 2001г.																										
3.	«Безопасность»	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» . Москва, 2007г.																										
4.	«Социализация»	Литвинова Р.М. «Казачи на Ставрополье» , Ставрополь 2009 г. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения». Санкт – Петербург. 2003г.																										
5.	«Труд»	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». Москва. 2007г.																										
6	«Познание»	Ковригина М.В. «Комплексные занятия» Волгоград. 2013г.																										
7	«Коммуникация»	Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение 2000 г.																										
8.	«Чтение художественной литературы»	Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» Москва 1988г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для																										

		дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г.
9.	«Художественное творчество»	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Росинка». Москва. 2004г.
10.	«Музыка»	Э.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, М, «Линка-Пресс», 2008г Н.Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду», М., Просвещение 2003 г.

3. По отдельным направлениям развития детей используются парциальные программы, в основном по реализации приоритетного направления деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Наименование деятельности	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
История и культура казачества	Литвиновой Р.М. «Казачи на Ставрополье»; Бойчук И.А., Попущина Т.Н. «Ознакомление детей с русским народным творчеством», М. 2002г.
Изобразительная деятельность	Давыдова Г.Н. «Пластилинография в детском саду», москва, 2011г. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2009г.
Театрально-музыкальная деятельность	Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М., 2001 г.
Познавательная – речевая деятельность	Шумаева Г.Н. «Как хорошо уметь читать» С.- П. 2003г. Аксёнова В.А., Чёрная Л.И. «Мастерская общения» М., 2007г. Туренская Е.С., Кирилкина О.С. «Я в этом удивительном мире», Ставрополь, 2001г.

Дополнительные образовательные услуги	В 2014 г. – 2015 г., выполняя задачу по проектированию новой модели дошкольного образовательного учреждения, с учетом запросов родителей, была открыта группа кратковременного пребывания в ДООУ. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми. Благодаря созданию благоприятного эмоционально-психологического взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Также функционировал консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад «Семейная гостиная», где родители могли получить информацию по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей.
Информационные	В образовательном процессе ДООУ применяются современные технические и

технологии.	дидактические средства воспитания и обучения. Имеется сайт детского сада, на котором можно ознакомиться с воспитательно – образовательной работой с детьми, который обновляется еженедельно.
Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психолог и др.).	<p>Организация психологической работы направлена на создание благоприятных условий для общественного и семейного воспитания детей, содействие психическому и личностному развитию детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая и коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая). - Психокоррекционное воздействие применялось: <ul style="list-style-type: none"> к эмоционально-волевой сфере; коммуникативной сфере; познавательной сфере по подготовке к успешному обучению в школе; занятия с одаренными детьми. - Психопрофилактическое просвещение и образование педагогов и родителей, через практикумы, тренинги, мини-лекции, психологические игры, досуги, информационные странички.
Характеристика системы оценки качества	<p>Система управления в ДОУ- система менеджмента качества.</p> <p>С этой целью разрабатываются и документируются процессы, от которых максимально зависит качество образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Это прежде всего - персональная ответственность администрации и сотрудников детского сада.</p> <p>Для реализации этой цели мы стремимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; 2. Улучшать качество образовательного процесса за счет: <ul style="list-style-type: none"> - развития содержания образования в ДОУ; - применения современных образовательных технологий; - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - освоения сотрудниками образовательного учреждения новых профессиональных компетенций. 3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования. 4. Создать медико-социальные условия, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности детей. 5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 6. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОУ. <p>В МДОУ осуществляется контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение программы воспитания и обучения; -готовности детей к обучению в школе. <p>Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «От рождения до школы» .</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса (дважды в год) позволяют выявить уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям развития («Социально - коммуникативное», «Физическое», «Познавательное», «Речевое», «Художественно - эстетическое») и уровни развития интегративных качеств, соответствующих ФГОС. Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Так же оценивается готовность детей к школе, (карта</p>

	развития ребенка дошкольника).
Условия осуществления образовательного процесса	<p>Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ; <input type="checkbox"/> психологического обеспечения образовательной деятельности. <p>В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в ДОУ и каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах творческой, продуктивной детской деятельности.</p> <p>В детском саду действуют центр по художественно-эстетическому воспитанию детей – «Изостудия», творческий центр труда, театральный центр.</p> <p>Развивающая среда Детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.</p> <p>Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, краеведческие уголки, макеты, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские и т.п. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Имеется полный комплекс программно-методический комплекс образовательной программы. Развитие библиотечно-информационных ресурсов осуществляется через подписные издания учебно-методического направления: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Ребёнок в детском саду», «Обруч».</p>
Режим работы.	ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30; с выходными днями - суббота и воскресенье, с 10-ти часовым пребыванием воспитанников. Режим охраны: круглосуточный /с 8.00 до 17.00 – дежурный администратор, с 17.00 до 7.30 – сторож/.
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	<p>Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу ДОУ.</p> <p>Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2014-15 учебном году пополнялась и обновлялась за счет вне бюджетных средств. Материальные вложения родителей, позволяют детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Образовательное учреждение располагает музыкальным и физкультурным залом, методическим кабинетом, кабинетом психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.</p> <p>В ДОУ имеются: два пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, спортивные уголки.</p> <p>Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки не оснащены</p>

	<p>необходимым сертифицированным оборудованием. Имеется спортивный стадион.</p> <p>Финансовое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: услуги по содержанию имущества 21 060 (бюджет)</p> <p>Создание безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников:</p> <p>Обучение пожарному минимуму – 0 руб.</p> <p>Обучение «Персонала в электроустановках» - 0 руб</p> <p>Обучение по Охране труда – 0 руб.</p> <p>Огнезащитная пропитка деревянных конструкций кровли – 0 руб. (бюджет)</p> <p>Обслуживание пожарной сигнализации – 2 300 руб. (бюджет)</p> <p>Противоклещевая обработка – 3 600 руб. (бюджет)</p> <p>Прозвонка электропроводки – 1 400 руб. (бюджет)</p> <p>Косметический ремонт групповых, спален - 10 000 руб. (вне бюджет)</p> <p>Покраска игрового оборудования на площадке - 4 000 руб. (вне бюджет)</p> <p>Прохождение медицинского осмотра – 36 003 руб. (бюджет)</p>
<p>Условия для занятий физкультурой и спортом.</p>	<p>Вся работа по физической культуре направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. <p>Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности.</p> <p>Для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДООУ созданы условия для полноценного физического развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное сбалансированное питание; - развитие двигательной активности детей; - выполнение режима дня; - закаливание; - витаминотерапия. <p>Систематически проводится работа по закаливанию детей, от щадящих до более интенсивных воздействий с учётом индивидуальных особенностей детей. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью детей, используем комплекс процедур: массажные коврики и мячики, махровые рукавички, корректирующая гимнастик после сна.</p> <p>В течение года в Детском саду педагогами организовывались различные виды деятельности с детьми: утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), физкультурные занятия, подвижные игры, игры с элементами спорта, праздники, досуги. Особое внимание уделялось двигательной активности детей.</p> <p>Для этого каждая группа оснащена спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>С целью повышения интереса детей к физической культуре особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности.</p> <p>В работе используются современные оздоровительные технологии: ритмика, корректирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия. По коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников: музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.</p> <p>В системе ведется работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и просветительская работа с родителями</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Данные условия обеспечивают динамику освоения образовательной программы детьми по физическому направлению развития детей на различных уровнях. Кроме этого, наши дети проявляли собственные физические качества, участвуя в различных мероприятиях физической направленности и достигли определенных успехов.</p> <p>Вместе с родителями дети старшего дошкольного возраста демонстрировали свою силу и ловкость, принимая участие в спортивных эстафетах ДООУ в «Дни здоровья» и «Месячника здоровья»:</p> <p>- соревновались за силу и ловкость между детьми-дошкольниками ДООУ на праздниках посвященных: 23 февраля праздник «Отцы и дети», Участвовали в соревнованиях по олимпийским играм «Олимпиада -2014»</p> <p>По результатам педагогической диагностики 2015 года 94 % воспитанников имеют высокий и средний уровни физического развития.</p>
<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Педагогами детского сада созданы условия для развития творческих способностей детей, воспитания духовности и приобщения дошкольников к эстетическим ценностям искусства. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. В 2015 г. расширен диапазон дополнительных образовательных услуг по приоритетному направлению ДООУ.</p> <p>Дополнительное образование было представлено кружковой деятельностью: «Соловушка» (театрально - фольклорная деятельность); «Весёлые карандаш» (нетрадиционное рисование); «Пластилиновая сказка» (пластилинография); «Топотушки – говорушки» (духовно-нравственное направление). Все педагоги работают по своим программам.</p> <p>Результаты анкетирования показали, что большим запросом на доп.услуги пользуются кружки театральные - 60% (от обще.садовского контингента), нетрадиционное рисование – 50 % (ср. гр.), пластилинография для малышей – 72% (2 мл.гр).</p>
<p>Организация охраны, питания и медицинского обслуживания</p>	<p>В целях безопасности детей и сотрудников помещение МДОУ оснащено противопожарной системой (АПС) и кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Заключены договоры на их обслуживание.</p> <p>На входных дверях ДООУ имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам.</p> <p>Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие.</p> <p>В ДООУ питание организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>В ДООУ организовано 3-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, для дошкольных образовательных учреждений, утвержденное заведующей и согласованного с технологом отдела образования АНМР.</p> <p>Соблюдается режим питания, технология приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов</p> <p>В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.</p> <p>В ДООУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Т.А.Шарыгиной. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексы и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивают ночные сторожа и</p>

	<p>дневной дежурный администратор, установлена тревожная мобильная кнопка вызова. Введен пропускной режим.</p>
<p>3.Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p>	<p>Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 10 специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; • старший воспитатель; • 5 воспитателей; • музыкальный руководитель; • педагог - психолог; • инструктор по физической культуре. <p>Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование - 7 педагогов – 70 %; • среднее специальное педагогическое - 3 педагога – 30 %; • высшую квалификационную категорию - 4 педагога – 40 %; • I квалификационную категорию – 2 педагогов – 20%; • без категории - 3 педагог – 30 %. <p>Проведя качественный анализ педагогических кадров можно сделать следующие выводы: по стажу работы просматривается постепенное омоложение педагогического коллектива. Прослеживается рост количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, представляют свой опыт на районных мероприятиях, заседании метод совета отдела образования. В мае 2015 г. был проведён творческий отчёт детского сада за истёкший учебный год. Мероприятие осветило все стороны воспитательно – образовательного процесса, показаны итоги кружковой работы воспитателей, отражены творческие способности детей, показана работа с одарёнными детьми.</p> <p>По итогам конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» детский сад занял третье место и специальный приз за творческий подход и привитие знаний и навыков в области пожарной безопасности детей.</p> <p>Кадровая политика в ДОО направлена на развитие и эффективное использование педагогических кадров для достижения качественного результата в воспитании и обучении детей.</p>
<p>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</p>	<p>Целью образовательной программы является обеспечение высокого качества воспитания и обучения детей, подготовки их к школьному обучению, целенаправленного развития интеллектуального, творческого, личностного потенциала воспитанников, формирования духовного и физического здоровья.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям общий по саду составил 93%, а мониторинг детского развития интегративных качеств составил по саду 95%. Анализ результатов выполнения образовательной программы показывает, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по образовательным областям на оптимально высоком уровне. Низкий уровень усвоения программы и овладения интегративными качествами проявляется у некоторых часто болеющих детей. С этими детьми подготовлена коррекционная работа, которая будет проводиться в летний период</p> <p>Анализ работы подтверждает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы ДОО по выполнению государственных образовательных стандартов.</p> <p>В ДОО осуществляется психологическая диагностика уровня готовности детей к школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая и социальная готовность; 2. развитие школьно-значимых психофизиологических функций: <ol style="list-style-type: none"> а) фонематический слух; б) текст копирование бессмысленных слогов;

- в) текст словаря;
- г) текст кратковременной памяти и умозаключений;
- д) умственная активность.

Оптимизировать процесс преемственности между ДОУ и школой позволяет мониторинг процесса адаптации выпускников ДОУ.

Результаты образовательных достижений выпускников ДОУ, свидетельствуют о соответствии содержания, уровня, качества подготовки детей требованиям заявленной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1 класс – из 21 выпускников:

«отлично» - 5 детей /23 %/

«хорошо» - 13 детей /62%/

«удовлетворительно» - 3 ребенка /15%/

2 класс – из 19 выпускников:

«отлично» - 5 детей /26 %/

«хорошо» - 12 детей /63%/

«удовлетворительно» - 2 детей /10%/

3 класс - из 25 выпускников:

«отлично» - 7 детей /28%/

«хорошо» - 14 детей /44%/

«удовлетворительно» - 4 ребенка /16%/

Главная цель нашей работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание.

В ДОУ проводятся различные виды двигательной активности детей:

утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в хореографической студии, прогулки, развивающие упражнения, подвижные, спортивные игры, досуги, праздники.

Всеми педагогами ДОУ была разработана модель здоровьесберегающей среды в группе. Они представили дифференцированную систему закаливания в соответствии со временем года, с возрастом и индивидуальными особенностями, и состоянием здоровья каждого ребенка. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и коррекции осанки (разминка в постели, корригирующая гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, фито, аромо-терапия, дыхательная гимнастика, песочная терапия.)

Во всех группах специализированные уголки физической культуры пополнились различными физическими пособиями и оборудованием (массажные коврики и мячики, рукавички, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия). В системе ведется работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и просветительская работа с родителями.

В 2014 г. одной из годовых задач работы ДОУ была художественно-речевое развитие детей, влияние ознакомления детей с художественной литературой на речевую сторону развития ребенка.

Педагоги ДОУ использовали разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, ими реализована интересная проектная деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой. Современные технические средства обучения, мультимедийное оборудование позволило воспитателям использовать интерактивные формы обучения: компьютерные викторины по произведениям писателей, презентации любимой книги, вернисаж обложек, издание рукописных книжек-малышек, оформление макетов по мотивам любимых сказок.

	<p>Был проведен конкурс книжных уголков ДООУ. Все группы пополнили свой библиотечный фонд, создали специальный календарь «Книжкины именины», «Книги юбиляры», организовали сбор портретов писателей, фонотеки сказок, мультфильмов, организовали выставку творчества детей и взрослых по мотивам прочитанных произведений. Систематически проводилась тематическая «Книжка неделя» посвященная творчеству любимых писателей.</p> <p>Созданная ими развивающая среда, способствовала обогащению эстетических чувств и речи дошкольников посредством художественных образов.</p> <p>Для решения третьей задачи, по развитию эстетического вкуса и творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности детей и ознакомления с искусством, был создан центр по истории и культуре казачества, а также переоборудовано содержание изобразительных уголков таким образом, чтобы оно стимулировало интерес детей к продуктивной деятельности.</p> <p>В ДООУ созданы условия для ознакомления детей с искусством художников и декоративно прикладным искусством. Педагоги ДООУ, на занятиях с детьми по ознакомлению с искусством создают игровые мотивации, способствующие созданию интереса у детей предстоящей деятельности. Это: интерактивные игры «Кто хочет стать искусствоведем?», путешествие в галерею ставропольских художников, мультимедийные презентации по творчеству художников-иллюстраторов.</p> <p>Большой материал был подготовлен по региональной культуре воспитателем по истории и культуре казачества Рязанцевой В.М.</p>
<p>Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).</p>	<p>Анализ здоровья детей показывает, что при поступлении в ДООУ большинство детей имеют 2 группу здоровья. За период нахождения в детском саду группа или улучшается или находится на том же уровне. В ДООУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей (закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, иммуномодуляторы, профилактика гриппа, ОРВИ и фитотерапия детей в период обострения вирусных заболеваний).</p> <p>В ДООУ создаются условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется медицинской сестрой.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p> <p>Медико-педагогический персонал ДООУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; • санитарно-просветительская работа медсестры с педагогами и родителями. • поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. <p>Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико - педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.</p> <p>Анализ заболеваемости ДООУ за 2014 год - 12,0, что показывает снижение</p>

	случаев заболеваемости в сравнении с 2013 годом (12,3). Большая часть заболеваний относится к острым респираторно-вирусным инфекциям дыхательных путей.
Достижения учреждения в конкурсах	<p>МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» участник муниципального конкурса «Инновационное учреждение – гарант качества образования» в номинации «Лучший детский сад».</p> <p>Педагоги и воспитанники ДОУ активные участники различных конкурсов, выставок, фестивалей и других предложенных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив детского сада принял активное участие в праздновании Дня Новоалександровского района. Три педагога Масалова Е.В., Плахутина Е.В. и Дмитрук В.А. приняли участие в выставке осенних композиций. Все педагоги в фестивале национальных подворий представляли немецкие народные традиции и фольклор. • Творческие работы воспитанников участвовали в выставке антитеррора – педагоги Жиброва С.В., Калугина Е.А. • Воспитанник подготовительной группы представлял свою работу в выставке детских работ по ПБ – педагог Масалова Е.В. • Детский сад активный участник ежегодного фестиваля «Звезда Рождества». Грамотами от ПО за успехи в духовно-нравственном воспитании детей был отмечен весь коллектив и педагоги Масалова Е.В., Плахутина Е.В., Кротикова О.В. • В рамках проекта по ПБ проходившем в ДОУ в январе, под руководством Иванько С.В. были организованы пожарные учения. В качестве приглашённых гостей нас посетили председатель ПК Костенко С.В., инспектор по ПБ инструктор СН РОСКО ВДПО Труфанова В.И. • В марте проходил районный конкурс по ПБ «Неопалимая Купина» в котором приняли участие шесть воспитанников детского сада со своими воспитателями. Все участники конкурса награждены грамотами за участие. Воспитанница Касимовской А.А. Кизилова Даша заняла третье место в конкурсе. Воспитанница Кротиковой О.В. Анохина Кира награждена специальным призом за проявленные познавательные и творческие способности. • Огромная работа предшествовала празднованию 70 годовщины Великой Победы. Была оформлена стена памяти при входе в детский сад календарём отсчёта обратного времени. Беседы, презентации, чтения художественной литературы, игры и рисунки, выставки и конкурсы для детей и родителей, оформление в каждой группе мини музея ВОВ, посещения памятника, экспозиций в Доме культуры, участие в мероприятиях сельской библиотеки, каждый день проводилась планомерная и плодотворная работа. Для всех ветеранов, тыловики и детей войны дети сделали поздравительные открытки, посетили на дому ветеранов войны, подарили им концерты, стихи и поделки, сделанные совместно с родителями. Этот проект завершился утренниками в старших группах, шествием 9 мая к памятнику и всеобщим митингом. • Завершился год Днём открытых дверей. Все желающие могли посетить наш детский сад и более тесно и подробно познакомиться с работой коллектива. Гостям была предложена экскурсия по территории ДОУ, презентация работы ДОУ, большим творческим отчётом, который показал работу всего нашего коллектива. <p>Благодарственное письмо администрации муниципального образования г. Новоалександровска за участие в фестивале национального танца и национальной песни «Наш выбор –МИР» и выставке казачьих подворий, посвященных Дню города Новоалександровска.</p> <p>Детский сад работает в рамках проекта по духовно – нравственному</p>

	<p>воспитанию «Откроем в сердце двери...», осуществляется сотрудничество с церковью Успения Пресвятой Богородицы, мини-музей казачества, по сохранению православной культуры.</p>
<p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие с родителями детей.</p> <p>В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, сайт ДОУ.</p> <p>Включение родителей в образовательный процесс, через проведение совместных праздников, конкурсов, педагогических мастерских по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ, оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды;</p> <p>Привлечение к руководству дошкольным образовательным учреждением, через их участие в работе Совета педагогов, Родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ.</p> <p>Ежегодно ведется изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МДОУ, через анкетирование, опросы, заочную форму общения через сайт, что позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять направления работы, требующие корректировки и улучшения.</p> <p>Педагогический коллектив выстраивает работу исходя из образовательных запросов родителей.</p> <p>Анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ показало: 96% родителей высоко оценивают работу ДОУ. Детский сад пользуется авторитетом в селе, они довольны осведомленностью о работе детского сада, дополнительными услугами. Повысился интерес к мероприятиям, проводимым с родителями. Наблюдается более тесное сотрудничество родителей и ДОУ. Можно сделать вывод, что работа ведется правильно и ее следует продолжать.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с социальными институтами. Это:</p> <p>МОУ СОШ № 6 □ с.Раздольного.</p> <p>медицинские □ учреждения (сельская Раздольненская уч.больница)</p> <p>учреждений □ культуры (Дом культуры с.Раздольного; детская библиотека; музыкальная школа; храм Успения Пресвятой Богородицы , музей, казачество)</p> <p>учреждения МВД □ (ГИБДД, ВДПО) и т.д.</p>
<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется по разработанному плану преемственности, который предусматривает: становление социальной позиции будущих школьников, постепенную адаптацию детей к школьной жизни через различные мероприятия (экскурсии, праздники, дни открытых дверей, курс обучения в СОШ № 6 по подготовке детей к школе).</p> <p>Наиболее эффективными и оправдывающими себя на практике являются такие формы взаимодействия как совместные педсоветы, круглые столы, взаимопосещение педагогами и учителями ДОУ педагогического процесса, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществлялось на родительских собраниях в ДОУ с приглашением учителей школы и на заседаниях семейного клуба «Семейная гостиная» руководитель старший воспитатель Масалова Е.В.</p> <p>Результатом совместной работы является повышение уровня познавательной и коммуникативной компетенции выпускников, их успешная социализация на следующей ступени образования.</p> <p>Воспитанники ДОУ выступают на праздничных мероприятиях дворца культуры (День учителя, День села, День России), принимают участие в</p>

	<p>театрализованных представлениях, в сельских смотрах конкурсах, фестивалях. Данная совместная работа обеспечивает активное взаимодействие социума и личности дошкольника, дает возможность детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает социальные знания, социальные отношения, формирует нормы социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.</p> <p>Благодаря занятиям художественно-эстетической направленности, воспитанники детского сада успешно реализовывают свой творческий потенциал в будущем. Обучаются в музыкальной школе, поют и танцуют в ансамблях ДК, занимаются в творческих кружках ДК.</p> <p>Для сотрудников ДОУ – это взаимодействие обеспечивает активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: детский сад является участником муниципальных проектов.</p>
Публикация в СМИ	<p>Все положительные результаты работы, отражающие интересы воспитанников, родителей, работников МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» отражаются на сайте МДОУ «Д/с № 21 и в ежемесячной газете «Гнёздышко», наиболее востребованной родительской общественностью.</p>
б. Финансово-экономическая деятельность	<p>Финансирование МДОУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>МДОУ вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг; - добровольных пожертвований; - целевых взносов юридических и физических лиц.
Годовой бюджет.	<p>Годовой бюджет на 2013 г. составил 6 423 815, 74 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата 3 382 745, 49 руб. - Содержание имущества 12 500 руб. - Питание 677 370, 00 руб. - Прочие расходы 9 900,00 руб. <p>Годовой бюджет на 2014 г. составил 6 485473,00 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата 1188548,00 руб. - Содержание имущества 22 826,00 руб. - Питание 549 652,00 руб. - Прочие расходы 6432, 00 руб.
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	<p>Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ средства муниципального бюджета; ○ родительская плата; ○ внебюджетные источники финансирования; ○ иные источники, предусмотренные действующим законодательством; ○ средства краевого бюджета.
Направление использования бюджетных средств.	<p>Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, питание, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на основании уставных целей и задач.</p>
Информация о решениях, принятых образовательным	<p>Управление учреждением осуществляется на гармоничном сочетании принципов единоначалия и самоуправления. С целью обеспечения открытости образования, активизации семьи и взаимодействия её с педагогическим составом ДОУ, а также с целью обеспечения развития и привлечения</p>

<p>учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации</p>	<p>дополнительных ресурсов в ДОУ в 2014-2015 г. продолжил работу Управляющий Совет ДОУ. Принят Устав в новой редакции, перечень платных дополнительных услуг, согласованы Положение по оплате труда, Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работникам учреждения в соответствии с введением новых систем оплаты труда работникам ДОУ, утвержден перечень критериев показателей, определяющих качество работы, сводный оценочный лист, стоимость одного балла работника.</p> <p>Разработан комплекс мероприятий на 2014-2015 г. по противодействию антикоррупционной деятельности в МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко».</p> <p>Рассмотрены планы и локальные сметы ремонтных работ. Утверждено Положение о летне-оздоровительном периоде, план мероприятий к ЛОП, порядок комплектования групп.</p> <p>Все финансовые поступления от приносящей доход деятельности были направлены на улучшение материально-технической базы.</p> <p>Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает ДОУ стать открытой и динамичной системой. Члены УС – инициативные и грамотные люди. УС оказывает помощь в обновлении развивающей среды групп, осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в МДОУ, принимает меры к их улучшению. Содействует привлечению внебюджетных источников: пополнении групп сюжетно-игровыми комплексами, игрушками; стимулирует родителей к оказанию благотворительных пожертвований учреждению; является инициатором создания призового фонда ДОУ.</p>
<p>7. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Основные проблемы ДОУ и дальнейшие направления работы 2014 – 2015 г.</p>	<p>Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделялось развитию устной речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системы языка и грамматическим строем, в старшей, подготовительной группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.</p> <p>Во время чтения произведений художественной литературы воспитатели подводят детей к пониманию того, что все слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мысли нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова. Но, однако, во всех возрастных группах необходимо развивать диалогическую речь, формировать культуру общения.</p> <p>Обогащать познавательную сферу ребенка, способствующую расширению кругозора и речевой активности.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность, самостоятельность в познавательной деятельности, корректировать содержание познавательного</p>

развития на региональном уровне.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в следующем учебном году необходимо:

- формировать нравственно-патриотические чувства через воспитание любви к родному краю, знакомство с природными особенностями, с традициями, бытом, фольклором Ставропольского края.
- обогащать познавательную сферу ребенка через проектную деятельность способствующую расширению кругозора и речевой активности детей;
- повышать роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей.
- активизировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.