

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ № 21 «Гнёздышко»  
Куликова И.П.



*Приказ № 51 от 21.08.14г.*

**Основная образовательная  
программа дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно –  
эстетическому развитию детей № 21 «Гнёздышко»  
на 2014 -2019 учебный год**

*Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 21.08.14г.*

*Согласовано на  
Управляющем совете  
МДОУ № 21 «Гнёздышко»  
Протокол № 3 от 29.08.14г.*

## **Содержание ООП:**

### **I. Целевой раздел основной образовательной программы:**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы
- 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)

### **II. Содержательный раздел основной образовательной программы:**

- 2.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы
- 2.2. Образовательные программы и их методическое обеспечение
- 2.3. Организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей
- 2.5. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.
- 2.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.
- 2.7. Взаимодействие с семьёй.

### **III. Организационный раздел:**

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ
- 3.2. Организация оздоровительного режима в ДООУ.
- 3.3. Модель двигательного режима в ДООУ.
- 3.4. Модель индивидуальной работы развития ребёнка.
- 3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.
- 3.6. Содержание предметно развивающей среды.
- 3.7. Организация дополнительного образования в ДООУ.
- 3.8. Приобщение детей к культурно – историческим ценностям родного края.
- 3.9. Оздоровительно – закаливающий процесс.
- 3.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.

# I. Целевой раздел основной образовательной программы:

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МДОУ № 21 «Гнёздышко» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Уставом МДОУ №21 «Гнёздышко»

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, модульной программы «Росинка» Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы.

### 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей ДОУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью **всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив ДОУ строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное,

всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив ДОО решает следующие задачи:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Гнёздышко» с. Раздольное является звеном муниципальной системы образования Новоалександровского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко».**

Образовательная программа ДОО определяет поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка;

реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У

детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса МДОУ детский сад № 21 «Гнёздышко» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений).

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в ДОУ уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

#### **1.4. Приоритетные направления деятельности МДОУ«Детский сад № 21 «Гнёздышко» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» выстраивается в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 и опирается на модульную программу «Росинка» - В мире прекрасного Т.С. Куцакова, С.И. Мерзлякова М.: ВЛАДОС, 2004.

МДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в комплексе с модульной программой по художественно – эстетическому развитию ребёнка – россиянина любой национальности, в группах общеразвивающей направленности. Образовательно – воспитательная система раскрывает все виды детской художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание эстетически развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно – творческого ребёнка, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного

### **1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» учитывает принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Система художественно – эстетического воспитания, основывается на синтезе видов искусств и художественных видах деятельности:

- музыка и музыкальная деятельность;
- театр и театрализованная деятельность;
- литература и художественно – речевая деятельность;
- живопись, графика, скульптура и изобразительная деятельность.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ № 21 включает формы организации детской деятельности:

1. Фронтальные – одновременная организация детей всей группы.

Работа за объединёнными столами, расставленными по - разному ( традиционными рядами, по два, по четыре, в ленту, «снежинкой»).

2. Интегрированные – комплексные занятия, интегрирующие разные виды деятельности;
3. Организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками (практикуются как традиционные, так и не традиционные формы);
4. Полуорганизованные – индивидуальная и коллективная работа с дошкольниками, организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций: проведение дней рождения детей, участие родителей в праздниках, развлечениях.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.**

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития,

данных в программе воспитания и обучения в детском саду по пяти областям развития:

- ❖ Социально - коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие

Так же оценивается готовность детей к школе. Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре – начало года, в мае – конец года и заполнение «Карты показателей

развития ребёнка».

№ п/п	Области развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Октябрь Май
2.	Социально-коммуникативное развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Октябрь Май
3.	Речевое развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой		
4.	Физическое развитие и здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Инструктор по физкультуре	Октябрь Май
		Оценка физической подготовленности детей. (Министерство общего и профессионального образования Ставропольского края)	Инструктор по физкультуре	Сентябрь, Январь, Май
5.	Художественно-эстетическое развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитатели групп	Октябрь Май
		Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова Диагностические задания по рисованию, по художественно – декоративной деятельности. Диагностическая карта по изобразительной и декоративно – прикладной деятельности. (старшие группы)	Воспитатели старших групп	Октябрь Май
		Радынова О.П., Комиссаров Л.Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Музыкальный руководитель	Сентябрь, Январь, Май

**II. Содержательный раздел основной образовательной программы:**



## 2.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Гнёздышко» является звеном муниципальной системы образования Новоалександровского района.

Цель - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

## 2.2. Образовательные программы и их методическое обеспечение

Области развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<b>1.Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li><li>○ Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li><li>○ Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</li></ul>	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. <b>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС</b> / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	И.В. Никишина Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии- М.: «Планета», 2012. Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез,,2005 г. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -во второймладшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009. Н.И. Бочарова Туристические прогулки в детском саду М., Издательство «Аркти», 2004г. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007г.ГлазыринаЛ.Д. Овсянкин В.А, Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000г. ГлазыринаЛ.Д. Физическая культура – дошкольника М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000г. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г. З.Ф. Аксенова Спортивные праздники в детском саду М., Т.Ц. Сфера, 2004г.
<b>2.Социально – коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</li><li>○ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость,</li></ul>	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.:	Р.М.Литвинова «Казачи на Ставрополье» «Ставрополь 2009» <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 г. <i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала

<p>справедливость, скромность, коллективизм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать у детей волевые качества</li> <li>○ Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</li> </ul>	<p>Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p><b>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</b></p>	<p>светофора.М, 2008 г.</p> <p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003 г.</p> <p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М. 1998 г.</p> <p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,1998г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<p><b>3.Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совершенствовать речь детей как средство общения</li> <li>○ Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</li> <li>○ Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка</li> <li>○ Упражнять в согласовании слов в предложении</li> <li>○ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</b></p> <p><b>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</b></p>	<p>А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005г. А.И. Максаков.Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика Синтез, 2008г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Варенцова А.И. Максаков.Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</p>
<p><b>4.Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать сенсорные эталоны</li> <li>○ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</li> <li>○ Расширять представления детей о предметном мире</li> <li>○ Формировать представления о явлениях общественной жизни</li> <li>○ Расширить представления о различных природных объектах (экология)</li> <li>○ Формировать</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</b></p> <p><b>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</b></p>	<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 г.О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002 г.О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М.: сфера,2004г.О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. -</p>

<p>элементарные математические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Представления</li> </ul>		<p>М.; Мозаика-Синтез, 2009 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009г. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников- М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009г. . Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений -во второй младшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2009г. - в средней группе М.; Мозаика-Синтез, 2007г.М.; Мозаика-Синтез, 2009г. - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007 г Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г.</p>
<p><b>5.Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>○ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</li> <li>○ Приобщать к музыкальной культуре</li> <li>○ Развивать интерес к театрализованной деятельности</li> <li>○ Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</b></p> <p><b>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</b></p> <p>Модульная программа «Росинка» /под ред. Л.В. Куцаковой, С.И.Мерзляковой</p>	<p>Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006г. О. А.Соломенникова Радость творчества М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Т.С.Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера, 2010г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008 г. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс, 2008 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г.</p>

### 2.3. Организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

#### Младший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое и холодное время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия дыхательной гимнастикой</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Игры – эксперименты</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Игры – этюды</li> </ul>
2. Познавательное развитие	Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, развивающие игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в театр, природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по ИЗО</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
5. Речевое развитие	Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, развивающие игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Старший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<p>Гимнастика после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>Интеллектуальные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Игры – эксперименты</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>Игры – этюды</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>
3. Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>

4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия в изостудии</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>Работа в театральных мастерских</li> </ul>
5.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>Интеллектуальные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Игры – эксперименты</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>Игры – этюды</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>

### Организации воспитательно-образовательного процесса на месяц.

Группа	Неделя	Физическое развитие и оздоровление	Социально-нравственное развитие	Познавательн о –речевое развитие	Художественн о-эстетическое развитие
<i>Младшая</i>	1-я	Физкультурный досуг			Творческий день
	2-я		Консультация для родителей		Музыкальное развлечение
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательн ый досуг	Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья			
<i>Средняя</i>	1-я	Игровое занятие по развитию речи	Консультация для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательн ый досуг	Творческий день
<i>Старшая</i>	1-я	Игровое занятие по РЭМП	«Идём в гости!». Взаимопосещение с подготовительной группой	Познавательн ый досуг	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Творческий день
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	Консультация для родителей		Работа в театральной мастерской
<i>Подготови тельная</i>	1-я	Игровое занятие по грамоте	«Идём в гости!». Взаимопосещение	Открытое занятие для	Кукольный театр для

			со старшей группой	родителей	детей младшей и средней групп
2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Творческий день	
3-я	Физкультурный досуг	Консультация для родителей		Открытое занятие для родителей	
4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» - помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы		Музыкальный досуг	

#### 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.5. Содержание образовательного процесса в группах с учётом регионального компонента.**

Приобщение детей дошкольного возраста к культурно – историческим ценностям родного края происходит в ДОУ через реализацию программы Р.М.Литвиновой «Казачья жизнь на Ставрополье» и обеспечивается формированием активной познавательной, игровой и художественной деятельности.

Используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному селу его этнокультуре, способствующие проявлению активной деятельностной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках, экскурсиях, чтение произведений литературы детских писателей Ставрополья, в которой представлена, художественно – эстетическая оценка родного края.

Содержание работы по представлению о малой родине успешно интегрируются практически со всеми НОД.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, города, края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которого являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально – значимых событиях, происходящих в селе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

**Цель программы:** Приобщение ребёнка дошкольного возраста к казачьей культуре, его самореализация в ней, развитие и саморазвитие его духовных и физических сил, формирование основ ценностей личности при помощи предметной развивающей среды, формирование патриотических чувств к малой родине у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- ✓ подготовка детей к жизни в определённом социокультурном пространстве в соответствии с социальными требованиями уважения к казачеству;
- ✓ развитие и самоопределение личности в гармонии с общечеловеческой и региональной культурой на основе формирования способности полноценно и творчески функционировать в обществе;
- ✓ культивирование ценностного отношения к каждому человеку, его индивидуальным самобытным проявлениям.

**Результатом реализации программы является:**

- ✓ перспективное планирование работы с детьми по возрастам;
- ✓ конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с казачеством;
- ✓ подбор хрестоматийного материала;
- ✓ сценарии развлечений и досугов;
- ✓ создание альбомов «История родного села»;
- ✓ оформление музейной экспозиции «Казачья горница».



Созданный материал используется педагогами в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми. В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки патриотического воспитания.

## 2.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

### 4 года

- ❖ Проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий.
- ❖ Иметь элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Ставрополья.
- ❖ Активно участвовать в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых.

### 5 лет

- ❖ Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.
- ❖ Иметь элементарные представления об особенностях казачьей культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним.
- ❖ Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре казачества.

### 6 лет

- ❖ Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии казачества.
- ❖ Уважительно относиться к знаменитым людям села, города и края.
- ❖ Принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- ❖ Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства, использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.

### 7 лет

- ❖ Иметь представления о селе Раздольное, как части Ставропольского края, России и её символике.
- ❖ Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном селе, крае.
- ❖ Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы).
- ❖ Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.
- ❖ Заботиться о чистоте и порядке на своей улице.
- ❖ Применять полученные знания о родном крае (селе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

## 2.7. Взаимодействие с семьей

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Детский сад становится социальным центром семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей – разнообразные консультации, анкетирование, семейные клубы, совместные праздники, досуги, творческие проекты, традиции, конкурсы, ярмарки и пр. Они объединяют учреждение и семью в **единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-** дошкольника.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- ✓ чувство психологической защищенности;
- ✓ эмоциональное благополучие;
- ✓ доверие к миру;
- ✓ формирование базиса личностной культуры;
- ✓ развитие индивидуальности.

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

Процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при

взаимодействии с родителями, как поддерживать с семьей деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведения совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложений и содержаний в жизнь семьи, по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

Возраст	Задачи взаимодействия с семьями дошкольников	Направления взаимодействия с родителями			
		Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Младший возраст	<p>- Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;</p> <p>- Помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, освоении культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>- Знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников;</p> <p>- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;</p> <p>- Развитие у родителей интереса к совместным играм и занятиям с ребенком дома, знакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>1. Метод первичной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся»;</li> <li>- беседы «Наша семья и ребенок»</li> <li>- наблюдение за общением родителей и детей.</li> </ul> <p>2. Методика «Родительские сочинения»</p>	<p>1. Организация условий для адаптации ребенка в детском саду: -«Первое знакомство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с мамой бегаем, играем, рисуем...»</li> <li>- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».</li> </ul> <p>2. Совместные праздники такие как «Здравствуй детский сад».</p> <p>3. Беседы с педагогами, психологом с целью повышения своей психолого-педагогической компетентности.</p> <p>4. Активное сотрудничество с педагогами группы.</p>	<p>1. Определение педагогом наиболее значимых тем для педагогического образования родителей;</p> <p>2. Проведение дискуссий, круглых столов, творческих мастерских и т.д.</p> <p>3. Развитие интереса родителей к вопросам здоровья ребенка и желания укреплять его.</p>	<p>1. Включение родителей в совместную деятельность с их детьми;</p> <p>2. Развитие совместного общения взрослых и детей;</p> <p>3. Сплочение родителей и педагогов;</p> <p>4. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах.</p>
Средний возраст	<p>- Знакомство родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;</p> <p>- Поддержание интереса родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития;</p>	<p>1. Знакомство с традициями семейного воспитания;</p> <p>2. Анкетирование родителей на тему «Мы и наш ребенок»;</p> <p>3. Беседы с родителями;</p> <p>4. беседы с ребенком;</p> <p>5.</p>	<p>1. Сплочение родительского коллектива группы;</p> <p>2. Знакомство родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений</p>	<p>1. Проведение семинаров, творческих мастерских, психолого-педагогических тренингов;</p> <p>2. Создание клубов для родителей;</p> <p>3. Организация тематических встреч;</p>	<p>1. Организация совместных праздников, досугов;</p> <p>2. Проведение разнообразных игровых встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотрите – это я, это вся моя</li> </ul>

<p>- Ориентировка родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома и на улице, на природе;</p> <p>- Побуждение родителей к развитию доброжелательных отношений ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким;</p> <p>- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развивать его кругозор;</p> <p>- Включение родителей в игровое общение с ребенком, создание игровой среды для дошкольника дома. Помощь родителям в развитии детского воображения, и творчества в игровой, речевой, художественной деятельности;</p> <p>- Совместно с родителями развитие положительного отношения ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Вместе с детским садом», для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности;</p> <p>б. Диагностические беседы: «Какой я родитель».</p>	<p>об окружающем мире, развития речевых способностей (игры, проблемные ситуации, элементарные опыты и т.д.);</p> <p>3. Заинтересованность родителей знакомством ребенка с родным городом, краем;</p> <p>4. Предоставление информации для родителей в газетах, информационных бюллетенях.</p>	<p>4. Для решения проблемы воспитания организуются родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Легко ли быть послушным?» и т.д.</p>	<p>семья»;</p> <p>- «Очень бабушку люблю, маму мамину люблю»;</p> <p>- «Папа может все что угодно»;</p> <p>3. Вовлечение родителей в организацию различных совместных с детьми форм деятельности;</p>
--	--	--	--	---

<p>Старший возраст</p>	<p>- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;</p> <p>- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга;</p> <p>- Побуждение родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддержание стремления детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;</p> <p>- Знакомство родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье, поддержание стремления родителей развивать интерес у детей к школе, желание занять позицию школьника;</p> <p>- Включение родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремлению довести начатое дело до конца;</p> <p>- Помощь родителям в создании условий для развития эстетических чувств старших дошкольников,</p>	<p>1. Проведение бесед, анкетирования родителей на темы «Какие мы родители?», «Воспитание чувств» и т.д.;</p> <p>2. Использование методик, позволяющих увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»;</p> <p>3. Использование методик, позволяющих увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей;</p> <p>- анкетирование «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу», «Что я знаю о школе</p>	<p>1. Организация разных форм взаимодействия – семинары, выставки, «видеосалоны», «творческие гостиные»;</p> <p>2. Беседы с родителями;</p> <p>3. Создание совместно с детьми рукописного журнала, альбома воспоминаний;</p> <p>4. Создание выставок детского и детско-родительского творчества;</p> <p>5. Активное включение родителей в педпроцесс, организуя совместную досуговую деятельность;</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок;</p> <p>7. Организация с детьми игр-бесед о профессиях родителей и близких родственников (способствовать накоплению родителями позитивного воспитательного опыта).</p>	<p>1. Организация встреч с родителями – тренинги, анализ реальных ситуаций, обсуждение видеоматериалов;</p> <p>2. Содействие деятельности родительских клубов;</p> <p>3. Участие родителей и детей в различных совместных видах деятельности;</p> <p>4. Создание условий для презентации родительского педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурсов «Семья года», «Успешный родитель» и т. д.</p>	<p>1. Родители – активные участники разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, творческих гостиных;</p> <p>2. Организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности;</p> <p>3. Педагог – координатор деятельности детей и взрослых.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

	приобщении детей в семье к разным видам искусства.				
Подготовительный возраст	<p>- Знакомство родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;</p> <p>- Знакомство родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;</p> <p>- Помощь родителям в создании условий для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;</p> <p>- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе.</p>	<p>1. Предоставление педагогом родителям выбор материалов для самодиагностики;</p> <p>2. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- проективная методика;</li> </ul>	<p>1. Проведение бесед с родителями;</p> <p>2. Организация детско-родительских тренингов;</p> <p>3. Наблюдение родителями за детьми в ходе открытых занятий, дискуссий;</p> <p>4. Включение родителей в совместные с детьми игры;</p> <p>5. Организация семинаров-практикумов;</p> <p>6. Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников</p>	<p>1. Организация образовательной программы для родителей;</p> <p>2. Организация родительских клубов;</p> <p>3. Обогащение педагогом направления совместной деятельности родителей и детей;</p> <p>4. Создание детско-родительских клубов;</p>	<p>1. Родители активные участники различных конкурсов;</p> <p>2. Создание совместных детско-родительских проектов;</p>

## Система работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Заключение родительских договоров	При оформлении ребёнка в ДОУ	Заведующая
2.	Анкетирование родителей, изучение родительского спроса	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР
4.	Групповые родительские собрания	Ежеквартально	Воспитатели
5.	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь октябрь	Воспитатели
6.	Консультации специалистов	В течение года	Психолог, медсестра, муз. Руководитель, инструктор по физ. воспитанию.
7.	Консультации для родителей неорганизованных детей в консультативном пункте и в «Семейная гостинная»	Согласно плана	Старший воспитатель, психолог, медсестра, муз. Руководитель, инструктор по физ. Воспитанию, воспитатели высшей категории.
8.	Дни «открытых дверей»	Ежемесячно	Воспитатели
9.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации воспитателей	По плану воспитателей	Воспитатели
10.	Совместное создание предметно-развивающей среды	По мере необходимости	Воспитатели
11.	Совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год	Заведующая, завхоз, воспитатели
12.	Участие в праздниках, конкурсах, выставках	Согласно плана	Воспитатели, старший воспитатель, муз. Руководитель, инструктор по физ. Воспитанию.
13.	Участие родителей в методических мероприятиях	В течение года	Заведующая, старший воспитатель.
14.	Помощь в организации экскурсий	В течении года	Воспитатели
15.	Совместные практические занятия	В течении года	Воспитатели, специалисты
16.	Деловые игры, тренинги	В течении года	Воспитатели, специалисты

### Методы изучения семьи:

1. Посещение семей
2. Наблюдения за ребёнком

3. Анкетирование родителей
4. Беседы с родителями.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко» с.Раздольное.

Образовательный процесс в детском саду включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностное ориентированное развитие каждого ребенка;
- создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

При организации образовательного процесса дошкольников учитывается возраст и состояние здоровья ребёнка, соблюдается режим дня в младших, средней, старшей и подготовительной группах. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активной детской деятельности (умственной, физической и др.), виды активности ребёнка целесообразно чередуются. Организован гибкий режим посещения детьми ДОУ, с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационный период. Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменение биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток, в режиме дня строго прослеживаются.

РЕЖИМ ДНЯ.

В МДОУ «Детский сад № 21 «Гнёздышко»

##### Режим дня в младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.00	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: приём детей. Игровая деятельность
8.00 – 8.20	Гимнастика для язычка. «Наши зелёные друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи) Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы.
8.20 – 8.30	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.55 – 9.20	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
9.20– 10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.



		(Комплексные занятия)
10.00 -10.10	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
10.10 – 11.20	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.20 -11.50	Интеллектуальная разминка	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
11.50 – 12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 -15.15	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъём. Весёлая побудка. Одевание детей. Культурно – гигиенические мероприятия.
15.15 – 15.40.	«Как интересно всё вокруг»	Формирование традиций: - познавательная игротека; - кружковая работа; - «Театральная пятница». Деятельность детей по интересам.
15.40 – 16.00.	«Вкусно и полезно»	Полдник
16.00 – 16.15	«Растём, играя»	Организованная игровая деятельность детей.
16.15. – 17.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях ДООУ и семьи.
16.15. – 17.30.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00 – 17.30	«До свидания!»	Уход детей домой.

#### Режим дня в средней группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.00	«Утро радостных встреч»	Формирование традиций: приём детей.

	«Радость игры»	Игровая деятельность
8.00 – 8.10	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.35	Гимнастика для язычка. «Наши зелёные друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи) Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы.
8.35– 8.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.55 – 9.10	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
9.10– 10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. (Комплексные занятия)
10.00 -10.10	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
10.10 – 11.45	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.45 -12.00	Интеллектуальная разминка	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.00– 12.40	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 -15.15	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъём. Весёлая побудка. Одевание детей. Культурно – гигиенические мероприятия.
15.15 – 15.30.	«Как интересно всё вокруг»	Формирование традиций: - познавательная игротека; - кружковая работа; - «Театральная пятница». Деятельность детей по интересам.
15.30 –15.50.	«Вкусно и полезно»	Полдник

15.50 16.15	-	«Растём, играя»	Организованная игровая деятельность детей.
16.15. 17.30	-	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях ДООУ и семьи.
16.15. 17.30.	-	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00 – 17.30		«До свидания!»	Уход детей домой.

### Режим дня в старшей группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.00	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: приём детей. Игровая деятельность
8.00. – 8.10.	Гимнастика для язычка. «Наши зелёные друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи) Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, группе.
8.10 – 8.20	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.20– 8.35	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.35 – 9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
9.00– 10.25	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. (Комплексные занятия)
10.25 -10.35	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
10.35 – 12.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00– 12.25	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 -15.10	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии.

		Постепенный подъём. Весёлая побудка. Одевание детей. Культурно – гигиенические мероприятия.
15.10– 15.30.	«Как интересно всё вокруг»	Формирование традиций: - познавательная игротека; - кружковая работа; - «Театральная пятница». Деятельность детей по интересам.
15.30 –15.45.	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.45 – 16.15	Интеллектуальная разминка	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
16.15. – 17.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
16.15. – 17.30.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00 – 17.30	«До свидания!»	Уход детей домой.

### Режим дня в подготовительной группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.00	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: приём детей. Игровая деятельность
8.00. – 8.25.	Гимнастика для язычка. «Наши зелёные друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи) Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, группе.
8.25– 8.35	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.35– 8.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.55 – 9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
9.00– 10.45	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. (Комплексные занятия)

10.45 -10.50	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
10.50 – 12.25	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25– 12.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.25 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 -15.10	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъём. Весёлая побудка. Одевание детей. Культурно – гигиенические мероприятия.
15.10– 15.45.	«Как интересно всё вокруг»	Формирование традиций: - познавательная игротека; - кружковая работа; - «Театральная пятница». Деятельность детей по интересам.
15.45 –16.00.	«Вкусно и полезно»	Полдник
16.00. - 16.15	«Растём, играя»	Организованная игровая деятельность детей.
16.15. – 17.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
16.15. – 17.30.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00 – 17.30	«До свидания!»	Уход детей домой.

### 3.2. Организация оздоровительного режима в ДОУ

*Младший дошкольный возраст.*

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на участке (беседке) ДОУ	Ежедневно, до t – 15 °С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин.
Воздушно-температурный режим: - в приёмных; - в группе; - в спальне	Ежедневно t 22 – 24 °С t 21 – 23 °С t 19 – 20 °С

Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин, t до 14-16 °С
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин

### Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на участке (беседке) ДОУ	Ежедневно, до t – 20 °С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в приёмных; - в группе; - в спальне	Ежедневно t 22 – 24 °С t 21 – 23 °С t 19 – 20 °С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10-15 мин, t до 14-16 °С
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин
Физминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин

### 3.3. Модель двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	7 час. в неделю	8 часов в неделю	10 и более ч. в нед.	12 и более ч в нед.
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Игровая гимнастика после дневного сна	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
<b>Подвижные игры</b>				
Спортивные игры	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Музыкальные занятия (часть занятия 2 раза в нед.)	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Спортивные развлечения (1 раз в мес)	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Спортивные праздники 2 раза в год	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

### 3.4. Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

Вид занятий и форма деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно – оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 7-10 мин
Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20-25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, 12-15 мин
Прогулки-походы на природу (пешие)	1-2 раза в месяц, во время, отведённое для целевых прогулок, 30-60 мин
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна, 5-7 мин
<b>Учебные занятия</b>	
По физической культуре	2 раза в неделю, одно во время прогулки, 25-30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (в начале января и в конце марта)
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 50-90 мин
Физкультурный досуг 1 раз в месяц, 30-50 мин	
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ семьи</b>	
Участие родителей в физкультурно-	Подготовка и проведение физкультурных досугов,

оздоровительных мероприятиях	праздников, Дня здоровья, посещения открытых занятий
Домашние задания	Определяется воспитателем

### 3.5. Модель индивидуальной работы развития ребёнка

Направление деятельности	Средства решения
<b>Общеобразовательная работа</b>	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы
	Помощь в усвоении учебного материала по всем разделам программы
	Развитие социально-бытовой ориентировки и ознакомление с окружающим миром
	Развитие самосознания ребёнка
	Подготовка ребёнка к школе
<b>Коррекция познавательной деятельности</b>	Развитие внимания
	Развитие мышление
	Развитие памяти
	Развитие речи
	Развитие общей и мелкой моторики рук
	Эмоционально-волевая сфера. Поведение
<b>Общеобразовательный цикл</b>	Организация жизни и разнообразной деятельности ребёнка
	Организация обучения по всем направлениям программы
	Организация самостоятельной деятельности детей
	Создание условий для занятий по интересам.

### 3.6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

#### Младший дошкольный возраст

Области развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое и холодное время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия дыхательной гимнастикой</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Игры – эксперименты</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Игры – этюды</li> </ul>
2. Познавательное развитие	Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, развивающие игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в театр, природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по ИЗО</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4. Речевое развитие	Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, развивающие игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> </ul>	Гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	
2.Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>Интеллектуальные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Игры – эксперименты</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>Игры – этюды</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>
3.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>
4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия в изостудии</li> <li>* Занятия по ознакомлению с окружающим. Художественное восприятие.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>Работа в театральных мастерских</li> </ul>

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группа	Неделя	Физическое развитие и оздоровление	Социально-нравственное развитие	Познавательное – речевое развитие	Художественное-эстетическое развитие
--------	--------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<i>Младшая</i>	1-я	Физкультурный досуг			Творческий день
	2-я		Консультация для родителей		Музыкальное развлечение
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг	Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья			
<i>Средняя</i>	1-я	Игровое занятие по развитию речи	Консультация для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг	Творческий день
<i>Старшая</i>	1-я	Игровое занятие по РЭМП	«Идём в гости!». Взаимопосещение с подготовительной группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Творческий день
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	Консультация для родителей		Работа в театральной мастерской
<i>Подготовительная</i>	1-я	Игровое занятие по грамоте	«Идём в гости!». Взаимопосещение со старшей группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный театр для детей младшей и средней групп
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Творческий день
	3-я	Физкультурный досуг	Консультация для родителей		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» - помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы		Музыкальный досуг

### 3.6.Содержание предметно – развивающей среды ДООУ

**Модель развивающей среды:** создание единой предметной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

При организации предметно-развивающей среды сотрудники дошкольного учреждения руководствуются следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Предметно-развивающая построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

Учитывается полоролевое воспитание детей. Предметно – развивающая среда оснащается как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка; так же подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

**В групповых центрах искусства** созданы условия для свободного рисования, лепке, аппликации воспитанников. Приставные полки наполнены необходимым изобразительным материалом: фоны разного цвета, размера и формы, изобразительный материал (краски, гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, пластилин), палитры для смешивания красок, инвентарь для уборки рабочего места. Имеются выставки, на которых воспитанники самостоятельно демонстрируют готовые работы.

**Изостудия «Семицветик»** способствует приобщению дошкольников к миру искусства для создания мотивации и сюрпризных моментов, имеет обзорную экспозицию декоративно-прикладного искусства: хохлома, гжель, городец, дымка; природный и демонстрационный материал; художественную выставку с работами ребят, позволяющую демонстрировать результаты детского творчества.

Студия содержит весь набор изобразительных средств, материалов, где детям предоставляется возможность работать с цветными мелками, маркерами, клеем, бумагой, карандашами; бумаги разных видов, размеров и формы. Изостудия оснащена методической литературой.

В коридоре детского сада оформлена выставка творческих работ детей. Тематика выставки меняется ежемесячно. Так же действует выставка работ наших педагогов «*Умеем, учим, творим*».

**Музыкальный зал** является центром развития музыкальной культуры дошкольников.

В музыкальном зале проходят музыкальные занятия, работа кружка «», просмотр видеофильмов, развлечения.

Имеется музыкальный центр с караоке. Кабинет музыкального руководителя укомплектован театральной ширмой, мини-гримерной, различными видами театра (пальчиковый, кукольный, плоскостной, настольный и т.д.), музыкально-дидактическими играми, народными шумовыми музыкальными инструментами, фонотекой по всем разделам музыкального воспитания.

Музыка сопровождает различную деятельность детей: она звучит на специальных занятиях, как элемент многих занятий, режимных моментов; досугах, утренниках.

Изготовлены разнообразные шумовые и ударные инструменты, предназначенные для звукотворчества; наборы символов, состоящие из нот «мимических рожиц», из образов-символов; игрушки-самоделки (шумелки, стучалки, кричалки и мн.др.).

**В групповых центрах музыки** музыкальная среда стала одним из компонентов педагогической системы и представляет собой музыкальное оформление жизнедеятельности детей.

Среда предполагает гибкое зонирование, личностно-значимое пространство, способствует художественно-эстетическому самовыражению. Там находятся: магнитофоны, аудиокассеты с записью музыкальных произведений и детских песенок, музыкальные инструменты звучащие игрушки-заместители, дидактические игры.

Для развития конструктивных навыков и умений ребенка в группах созданы необходимые условия. Имеются крупный и мелкий конструктор, металлические конструкторы и конструкторы с различными соединениями, мелкая мозаика, игра «Танграм», разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, материалы для изготовления оригами, схемы по конструированию, моделированию, образцы построек. Педагогами обеспечивается время и место для игр со строительными материалами. Для обыгрывания имеются наборы мелких игрушек (машинки, мелкие фигурки людей и животных и др.). В уголках по конструированию и ручному труду имеется природный и бросовый материал.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий:

Для формирования **элементарных математических представлений** в группах собран демонстрационный и раздаточный материал: комплекты цифр, геометрические фигуры для магнитной доски, логико-математические игры ( «Копилка цифр», таблицы, карты-схемы, «танграм», дидактические игры, «Волшебные часы», математическое лото, домино).

В каждой группе имеются уголки озеленения, где проводится исследовательская работа: дети ведут наблюдения, проводят элементарные опыты, ведут опытническую деятельность по выращиванию растений. В группах также созданы все условия для формирования элементарных естественных научных представлений: уголки-лаборатории для экспериментирования: наборы открыток, атласов живой и неживой природы, карты, магниты.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделяется развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях.

Для физического развития детей имеется **спортивный зал**. Зал и групповые комнаты оснащены специальным оборудованием и спортивным инвентарем (гимнастические лестницы, мячи, обручи, скакалки, канаты, мячи разных размеров, кегли, мешочки с песком, обручи). Есть нестандартное физкультурное оборудование (дорожки движения с моделями и

схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички, и мн.др.), приспособления для закаливания и самомассажа.

Оформлены уголки «*Островок безопасности*» с целью профилактики безопасного поведения в быту и на улице, «*Дорожная азбука*» - ознакомление с правилами дорожного движения. «*Пожарная безопасность*» - информирует о правилах поведения при пожаре, и какие правила пожарной безопасности необходимо знать.

**Патриотическая зона:** формирует у детей представления о России, чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому села, края и страны. Уголок содержит карты страны и края наборы открыток и фотографий, альбомы о природе, о животных, о памятных местах района, края, страны.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах оборудован стенд «Права ребенка».

Содержание данных уголков интегрировано в предметно-развивающую среду групповых комнат.

**Кабинет педагога-психолога** зонирован на игровое пространство, которое включает в себя: набор мозаик из пластмассы, пазлы, пирамиды, матрешки, сюжетные кубики, набор строительного материала, куб форм (с прорезями), различные головоломки, тематические игры типа «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд», игрушки с различными эмоциональными выражениями: пальчиковые и перчаточные куклы, наборы маленьких игрушек, песочница, оформлен уголок настроения и эмоций. Имеется сенсорная комната с пузырьковыми колоннами, светильник «Пламя», панно «Бесконечность», сухой бассейн, пуфики-кресла с гранулами, кресло для релаксации, массажные дорожки.

Учебная зона представлена специальными материалами для развития познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер ребенка. В кабинете имеется магнитофон, аудиокассеты с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая и т.д.), методическая литература.

**Медицинский блок включает:** рабочий кабинет и изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и мебелью. Имеется: холодильник для хранения вакцин, сухожаровой шкаф, шкаф для медикаментов, рабочий стол, кушетка, тонометры, термометры, шпатели, медикаменты для неотложной помощи..

Необходимая медицинская документация заполняется своевременно. С функциональными обязанностями медицинская сестра справляется в полном объеме. Оздоровительные мероприятия для детей соответствуют современным требованиям и проводятся планомерно и систематически под наблюдением врача-педиатра детской поликлиники.

Для реализации выбранных программ в МДОУ №21 «Гнёздышко» функционируют: **методический кабинет**, где для педагогов создана библиотека методической литературы и периодических изданий (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детское творчество», «Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Обруч», и справочная литература).

Все пособия и материалы кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, родителями, для повышения их квалификации, для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Систематизирован методический материал по реализуемым программам, имеется картотека. Оформление кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы, компьютер, принтер, сканер, копировальная техника).

Эстетически – привлекательное оформление групп в детском саду помогает детям, воспитателям и родителям чувствовать себя комфортно. Цветовая гамма помещений ДОУ создаёт атмосферу уюта, психологического комфорта и радости. Дошкольникам обеспечен максимальный доступ ко всему образовательному пространству образовательного учреждения.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей. По каждому направлению деятельности имеются образцы, схемы, символы, модели, различные опорные и план - карты, что позволяет развивать в детях творчество, нестандартность мышления, воображения и т.д.

Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей, принципам функционального комфорта.

### 3.7. Организации дополнительного образования в ДОУ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста реализуется на основании Закона РФ «Об образовании» п 6.ст.14 и в соответствии с уставными целями и задачами. Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация дополнительного образования способствует разноплановому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

По каждому направлению развития физическому, познавательному-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому МДОУ №21 «Гнёздышко» осуществляет **дополнительное образование.**

Наряду с бесплатными дополнительными услугами ДОУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и порядок их предоставления определяются его уставом, наличием лицензии и Положением.

Разработанные программы по дополнительному образованию являются рабочими, принимаются на педагогическом совете и утверждаются заведующей ДОУ.

При разработке программ педагоги руководствуются действующими нормативными правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

**Дополнительное образование** (кружки) организуются с учетом:

- планирования кружков в дни с наименьшей образовательной нагрузкой;
  - посещения ребенком не более двух кружков;
  - времени, отведенного на прогулки и дневной сон детей дошкольного возраста;
  - максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки для каждого возраста детей:
1. для детей 4 лет – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин., т.е. 1 ребенок посещает не более 1 кружка;
  2. для детей 5 лет – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин., т.е. 1 ребенок посещает не более 2 кружков;
  3. для детей 6 лет – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин., т.е. 1 ребенок посещает не более 2 кружков;
  4. для детей 7 лет – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин., т.е. 1 ребенок может посещать не более 3 кружков.

#### Система дополнительного образования МДОУ №21 «Гнёздышко»

Название программ и факультативов	Направленность	Программно – методическое обеспечение
1. «Как хорошо уметь читать»	Познавательное – речевое.	✓ Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» «Детство-пресс» 2003. ✓ В.В.Гербова «Учусь говорить» Москва «Просвещение» 2000. ✓ Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» «Школьная пресса» Москва 2004.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.В.Куцакова «1000 игр и головоломок для дошкольников» Москва Астрель АСТ 2000</li> <li>✓ Н.В.Дурова «От слова к звуку» Москва «Школьная пресса» 2006.</li> <li>✓ Н.В.Дурова «От звука к букве» Москва «Школьная пресса» 2006.</li> <li>✓ Н.В.Дурова «Поиграем в слова» Москва «Школьная пресса» 2006.</li> <li>✓ Н.В.Дурова «Читаем сами» Москва «Школьная пресса» 2006.</li> </ul>
2. «Азбука здоровья»	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С.В.Колесникова «Детская аэробика» «Феникс» Ростов на Дону 2005</li> <li>✓ М.М.Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие» Москва «Владос» 2001.</li> <li>✓ Журналы «Обруч» 2007, 2006, 2005г.и.</li> <li>✓ Журналы «Здоровье и физическая культура» 20011, 20012 г.и. С.В.Силантьева «Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей»</li> </ul>
2. «Пластилиновая сказка»	Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Т.Н.Яковлева «Пластилиновая живопись» М.Творческий центр 2010.</li> <li>✓ Г.Н.Давыдова «Пластилинография» «Скрипторий2003» Москва 2011.</li> <li>✓ Г.Н.Давыдова «Пластилинография - 2» «Скрипторий 2003» Москва 2008.</li> <li>✓ Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы» «Скрипторий 2003» Москва 2011.</li> <li>✓ Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» «Скрипторий 2003» Москва 2010.</li> <li>✓ Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись» «Скрипторий 2003» Москва 2008.</li> <li>✓ О.Л.Иванова «Рисунки, которые нас рисуют»ТЦ«Сфера»Санкт-Петербург 2009.</li> <li>✓ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе» ТЦ «Учитель» «Воронеж» 2004.</li> <li>✓ О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным искусством» «Скрипторий 2003» Москва2008.</li> <li>✓ П.Захарюк «Катины из цветов и листьев» ИГ «Контэнт» 2008.</li> <li>✓ М.Г.Дрезнина, О.А.Куревина «Навстречу друг другу» «ЛИНКА-ПРЕСС» М.2007.</li> <li>✓ О.Е.Громова «Стихи и рассказы о животных» ТЦ «Сфера» М.2007.</li> <li>✓ А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль 2002.</li> <li>✓ Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей» Ярославль «Академия развития»</li> </ul>



		<p>1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва Эксмо 2010.</li> <li>✓ Л.А.Ремезова «Играем с цветом» «Школьная пресса» 2005.</li> <li>✓ Е.П.Топалова «Художники с пелёнок» Москва «Айрис-пресс 2004.</li> </ul>
3. «Истоки»	Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ И.А.Бойчук «Ознакомление детей мл дошк возр С русским народным творчеством» «Детство-Пресс» 2009.</li> <li>✓ Л.Н.Вахрушева Познавательные сказки для детей 3-7- лет» «Творческий центр» 2011.</li> <li>✓ И.Д.Агеева «500 стихов для зарядки язычков ТЦ 20011.</li> <li>✓ И.Д.Агеева «500 загадок обменов для детей»ТЦ 2008.</li> <li>✓ И.А.Мазнин «500 загадок для детей» ТЦ СФЕРА 2008.</li> <li>✓ Т.И.Линго «Игры, ребусы, загадк для дошкольников» Ярославль. Академия развития 2006.</li> </ul>
4. «Бурагино»	Познавательное - речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</li> <li>✓ Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Москва «Просвещение» 1988.</li> <li>✓ А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей» Москва «Дом XXI век» 2007.</li> <li>✓ И.Л.Честненко, С.Ю.Симонов «Посчитайка для малышей» Москва Полиграф Прозект 2011.</li> <li>✓ С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей» Москва «РИПОЛ классик» 2007.</li> <li>✓ О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 1991.</li> <li>✓ Л.А.Венгер «Игры и развлечения для развития умственных способностей у детей» Москва «Просвещение» 1989.</li> <li>✓ Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва «Эксмо» 2010.</li> <li>✓ Журнал для детей и родителей «Мамино солнышко» Минск «Минар» 2013, 2012.</li> <li>✓ Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников» Москва «ВАКО» 2005.</li> <li>✓ О.Н.Земцова Грамотейка, интеллектуальное развитие».</li> </ul>
6. «Спешите делать добро»	Познавательное - речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В.А.Аксёнова, Л.И.Чёрная «Мастерская общения» Ставрополь. Развитие. 1989.</li> <li>✓ А.Фром «Азбука для родителей» М. Просвещение. 1995.</li> </ul>
7. «Весёлые краски»	Художественно - эстетическое	
8. «ТЮТ»	Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова «Росинка»В мире прекрасного: Програм. -метод. пособие. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет»: Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг, 2001 г.</li> <li>✓ М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»: Т.Ц.Москва 2009 г.</li> <li>✓ «Игры в детском саду»-Мамина школа для дошкольного возраста: ООО Изд. «АСТ» 2000 г.</li> <li>✓ Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи, подготовительная группа»: Ц.пед. образования Москва.</li> <li>✓ Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей»: Ярославль, Академия Развития, 1996 г.</li> <li>✓ Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа»: «ВАКО» Москва 2005 г.</li> <li>✓ И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет: Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2007г.</li> <li>✓ Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста»</li> <li>✓ Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации/Сост. Н.П.Ильчук и др.- !-е издание. М., АСТ, 1999 г.</li> <li>✓ Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 1996 г.</li> </ul>
9. «Капитошка»	Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ М.Д.Маханцева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» ТЦ «СФЕРА» Москва 2009.</li> <li>✓ Н.В.Зарецкая «Часы с кукушкой» ТЦ «СФЕРА» Москва 2003.</li> <li>✓ Н.В.Зарецкая «Приключения лягушат» ТЦ «СФЕРА» Москва 2003.</li> <li>✓ Е.А.Антипина «Кукольный театр в детском саду» ТЦ «СФЕРА» Москва 2010.</li> <li>✓ А.Е.Антипина «Театральная Деятельность в детском саду» ТЦ «СФЕРА» Москва 2006.</li> <li>✓ Е.А.Антипина «Театральные представления в детском саду» ТЦ «СФЕРА» Москва 2010.</li> <li>✓ О.В.Гончарова «Театральная палитра» ТЦ «СФЕРА» 2010.</li> </ul>

### 3.10. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного края.

### Расписание занимательных дел с детьми 3 года жизни:

Виды занимательных дел	Кол-во
Познание	1
Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество (рисование, лепка)	2
Физическая культура	3
Музыка	2
10 занимательных дел в неделю	

#### 4.1.Оздоровительно – закаливающие процедуры

Осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура (+ 21-22 гр С). Одежда детей в помещении облегченная.

1. Во время сна в спальне поддерживается прохладная температура (18-19 гр.С). Одним из эффективных форм закаливания является прогулка с детьми. С учетом климатогеографических условий нашего региона прогулка организуется в первую и во вторую половину дня. Двигательная активность организуется и в игровой комнате.
2. Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении и на улице).
3. Физические упражнения после дневного сна.
4. Проводится закаливание после дневного сна (рижским методом).

Так же проводятся профилактические, лечебно – оздоровительные мероприятия, предусмотренные для всех воспитанников ДОУ, соблюдается режим питания.

#### Организация оздоровительно – закаливающих процедур

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательную активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически – оздоровительные мероприятия.

#### Профилактически – оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а так же на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разрабатывается план профилактически – оздоровительных мероприятий, который включает в себя:

#### Профилактические мероприятия:

Профилактические осмотры детей (плановые, перед проведением прививок, перед осмотром узких специалистов, осмотр вновь поступающих детей и т.д.).

При поступлении ребенка в детский сад медицинский работник дошкольного учреждения собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка, дает оценку состояния здоровья, физического и психического развития и совместно с педагогом дает индивидуальные назначения по режиму дня, а так же по питанию и оздоровительным мероприятиям.

Все сведения, полученные при приеме, вносятся в индивидуальную карту ребенка и доводятся до сведения воспитателя группы.

Ежедневный прием детей проводится воспитателями группы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, осматривают зев и кожу, при наличии показателей измеряют температуру тела. Выявленные при утреннем осмотре больные дети и с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются.

Заболевшие дети, в течение дня, изолируются от здоровых детей в изолятор. В зависимости от состояния заболевший ребенок остается в изоляторе до прихода родителей или

госпитализируются. После перенесенного заболевания дети принимаются в ДОО только при наличии справки от участкового врача – педиатра.

Режим дня детского сада максимально приближен к домашнему режиму. Необходимо в течение недели, а иногда и месяца считаться со всеми имеющимися у ребенка привычками, даже если они и не соответствуют режиму детского сада.

Не следует запрещать приносить из дома игрушки. Переводить ребенка на режим детского сада нужно постепенно, с учетом его индивидуальных особенностей.

Прием новых детей в группы – не более 2-3 человек в неделю, чтобы воспитатели могли уделить максимум внимания детям и выполнить назначенный индивидуальный режим.

В целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы в первый период посещения ребенком детского сада сокращается время его пребывания на несколько часов и постепенно удлиняется, дневной сон в этот период лучше проводить дома. Признаками завершения адаптации ребенка являются адекватное поведение, положительные эмоции, хороший сон, аппетит, прибавка веса по возрасту.

Предупреждение профилактических заболеваний (профилактические прививки проводятся с использованием индивидуального календаря прививок, и по предварительному осмотру врача - педиатра).

Профилактика инфекционных заболеваний ведется по двум направлениям: проведение иммунизации и противоэпидемические мероприятия. Все прививки регистрируются в индивидуальной карте профилактических прививок ребенка. Профилактические прививки проводятся строго в сроки, установленные их календарем, совмещая указанные для каждого возраста вакцины.

#### **Лечебно – оздоровительные мероприятия:**

- ✓ витаминотерапия;
- ✓ корригирующая гимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ закаливание (ребристой дорожке, сон без маек);
- ✓ оптимальный двигательный режим (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, самостоятельная двигательная активность, подвижные спортивные игры);
- ✓ ионизация морским воздухом;
- ✓ лукоterapia.
- ✓ фитотерапия

#### **Закаливание.**

Закаливание - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце), как отдельно, так и в виде комплексных мероприятий. При этом необходимо учитывать следующее:

- ✓ состояние ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, при выборе метода закаливания;
- ✓ постепенное увеличение силы природного фактора;
- ✓ систематичность закаливания;
- ✓ настроение ребенка во время закаливающей процедуры (оно должно быть спокойным и радостным)

Для повышения эффективности закаливающих мероприятий их следует проводить при исходном состоянии теплового комфорта организма детей, который достигается рациональным сочетанием теплозащитных свойств одежды с температурой воздуха в помещении и на открытом воздухе.

Основные принципы закаливания – это постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

Систем закаливания в ДОО включает:

- ✓ утренний прием на воздухе в теплое время года;
- ✓ облегченная форма одежды;
- ✓ ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ✓ одностороннее проветривание во время сна (+17, +19);
- ✓ воздушные ванны;

- ✓ обширное умывание;
- ✓ Правильно организованная система закаливания в ДООУ:
- ✓ поддержит температурный баланс тела (гомеостаз);
- ✓ нормализует поведенческие реакции ребенка;
- ✓ снизит инфекционно- воспалительные заболевания;
- ✓ улучшит показатели физического развития;
- ✓ повысит уровень физической подготовленности.

При проведении закаливающих процедур обеспечиваются санитарно – гигиенические условия и имеются индивидуальные маркированные полотенца, одежда для занятий утренней гимнастикой, физическими упражнениями в зале. Под руководством педагогического и медицинского персонала осуществляются разнообразные формы работы с детьми направленные на реализацию оздоровительных задач в течение дня.

## Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-6	6-8	8-10	8 - 10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, и т.п.	до20	до25	до3	до 40
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до20	до25	до35	до 40
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Закаливание ходьба ребристой дорожке, воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15			



## **Организация двигательного режима в ДОУ**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка – дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное влияние на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин.

Организации двигательного режима в ДОУ придается особое значение. Первостепенная задача педагогов – установление индивидуальных особенностей потребности ребенка в движении. В формировании и совершенствовании двигательных действий у детей большую роль играет свой собственный двигательный опыт.

Удовлетворение возрастных потребностей детей в движении в отведенное время возможно только при четкой организации их деятельности, поэтому мы обеспечиваем не только выполнение режима по времени, но и объему движений. Количество движений за дневное время пребывания в ДОУ составляет для детей:

Развитие интереса к движениям формируются на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким, поэтому главное место в физическом воспитании заняли разные формы активного отдыха: спортивные праздники, досуги, соревнования, Дни здоровья, походы. В рациональном сочетании с другими видами работ по физическому воспитанию создаем целесообразный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности, закаленности детей.

Важной частью двигательной активности является утренняя гимнастика, которая проводится на улице при определенных климатических условиях, спортивном зале, музыкальном зале (согласно расписанию).

В структуру утренней гимнастики входят:

- разминка, подготавливающая детей к бегу в медленном темпе, (разнообразные виды ходьбы, корригирующие упражнения);
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры (с учетом специфики направления коррекций);
- речевое сопровождение

Необходимое количество движений по выполнению двигательного режима дети получают на дополнительных мероприятиях:

- гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами;
- индивидуальные и групповые занятия по плаванию;
- игры в сухих бассейнах;
- упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы, укрепления мышц брюшного пресса;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- физкультминутки во время занятий;
- прогулки – походы по территории ДОУ;
- дифференцированные двигательные задания, направленные на регулирование двигательной активности (ДА) детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. (приложение № 1) При разработке модели ДА учитывались следующие факторы:

удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных способностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма – что составляет основу индивидуального подхода;
- ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.



## Режим питания

Организация питания – немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДООУ и он строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осеннее - зимний и весенний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется с 10- дневным меню;
- в детском саду имеется перспективное меню, специальная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Ежедневно дети получают необходимые питательные вещества в достаточных количествах, соответствующих их возрастным особенностям. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует 1:1:4.

Объем принимаемой ребенком пищи соответствует его возрасту. Калорийность пищи в завтраке и ужине составляет по 25%, обед – 35% и полдник -15%. от суточной калорийности питания. Основные продукты детского питания (хлеб, масло, молоко, мясо, сахар, овощи) включаются в меню ежедневно, другие – рыба, сыр, яйца — используются в течение недели. Картотека блюд, имеющаяся в учреждении, позволяет быстро и правильно составить меню.

При этом соблюдается витаминизация питания детей добавлением в блюда аскорбиновой кислоты (витамина С), контролируется правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов, санитарное состояние пищеблока. Выдачу пищи детям проводят только после снятия пробы медицинской сестрой, заведующим детским садом и шеф-поваром, а в специальном бракеражном журнале готовых блюд, делается отметка о разрешении к их выдаче.

Ежедневно оставляется суточная норма готовой продукции. В рацион питания регулярно вводятся свежие овощи и фрукты.

Калорийность в течение года составила 2500-2700 ккал. Дети в среднем за год прибавили в весе от 1500 грамм до 3000 гр., в зависимости от возраста ребенка.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Большое внимание уделяется просветительской работе среди детей и их родителей по вопросам рационального питания.

Кроме того, осуществляется контроль за гигиенической обстановкой в ДООУ: санитарным состоянием, размещением столовой мебели и своевременной доставкой пищи в группы.

### 4.2.Взаимодействие с социальными партнёрами

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является взаимодействие с социумом. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью. Ведущие идеи в построении связей с социумом: адекватность ДООУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; трансляция положительного имиджа ДООУ в селе; с различными социальными институтами села. Взаимодействие МДООУ «Гнёздышко» происходит:

Организации села	Основания и цели взаимодействия	Срок реализации
МОУ СОШ № 6.	<p>Взаимодействие в обеспечении преемственности в развитии познавательной активности и компетентности детей</p> <p>План взаимодействия включает в себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• ежегодное посещение праздника Дня знаний воспитанниками ДООУ,</li> <li>• выступление учителя начальной школы на родительских собраниях;</li> <li>• взаимодействие педагогов-психологов ДООУ и школы в рамках адаптации к школе и успеваемости выпускников ДООУ;</li> <li>• Участие школьников в детских мероприятиях в ДООУ;</li> <li>• Посещение учениками школы подготовительной группы с целью бесед, совместных игр.</li> </ul>	В течение года (согласно плану работы)
Детская музыкальная школа	<p>Развитие сотрудничества между детской музыкальной школой и МДОУ № 21 «Гнёздышко» в сфере музыкального развития образования, воспитания и просвещения детей.</p> <p>План взаимодействия включает организацию, проводимые ДМШ (согласно плану);</p> <p>Выступления учащихся детской школы с концертом перед воспитанниками ДООУ;</p> <p>Оказание консультативной помощи и рекомендаций педагогам ДООУ в организации соответствующей предметно – развивающей среды для воспитанников.</p>	В течение года
Дом культуры села Раздольное	<p>Взаимодействие заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в организации досуга детей, через посещение организационно – массовых мероприятий Дома культуры,</li> <li>• участие педагогов и воспитанников ДООУ в конкурсах, концертах,</li> <li>• раскрытие творческого потенциала детей и педагогов</li> </ul>	в течение года
Сельская библиотека	<p>Развитие сотрудничества СБ и ДООУ № 21 в сфере образования, воспитания и просвещения детей.</p> <p>Оказание консультативной помощи в педагогами детского сада.</p> <p>Информирование администрации детского сада о проведении мероприятий, лекций.</p> <p>Организация экскурсий в СБ воспитанников ДООУ и свободное посещение детей и родителей библиотеки.</p> <p>Поддержка и реализация совместных программ и мероприятий, таких как:</p> <p>Национальная программа поддержки и развития чтения;</p> <p>Привлечение детей дошкольного возраста к «золотому» фонду детской литературы.</p>	Согласно плану работы, в течение года.
Музей	Экскурсии и реализация совместных мероприятий., оказание консультативной помощи педагогам ДООУ.	Согласно плану работы, в

		течение года.
Храм Успения Пресвятой Богородицы села Раздольное	Экскурсии и реализация совместных мероприятий., оказание консультативной помощи педагогам ДОУ.	По согласованию
Детская поликлиника	Осмотр детей врачом педиатром	